

СОГЛАСОВАНА

Руководитель Управления
образования администрации
Рыбинского района

 / В.С.Тучигов/
«11» 11 2024г.

СОГЛАСОВАНА

Управляющим советом
МБОУ «Иршинская НОШ»

протокол
от «28» 11 2024 № 2

УТВЕРЖДЕНА

Приказом МБОУ «Иршинская
НОШ»

 /Т.Н.Долгорукова/
от «11» 11 2024 № 1

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения
«Иршинская начальная общеобразовательная школа»
(МБОУ «Иршинская НОШ»)
на 2025-2027гг.

пгт. Ирша

2024

1. Паспорт Программы развития

<p>Полное наименование образовательной организации</p>	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иршинская начальная общеобразовательная школа»</p>
<p>Документы, послужившие основанием для разработки программы развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; – Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; – Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; – Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 17.12.2020 № 14) – Паспорт национального проекта «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 г. № 10); – Методические рекомендации по реализации проекта «Школа Минпросвещения России» Министерства просвещения Российской Федерации ФГБНУ «Институт управления образованием Российской академии образования» 2022г. – Концепция проекта «Школа Минпросвещения России» (поддержана Коллегией Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 8 апреля 2022 г. № ПК-1вн) – Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996р); – Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р); – Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017–2030 годы (утверждена Указом Президента от 09.05.2017 № 203); – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286 "Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования"; – Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 “Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229) – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» – Приказ Минпросвещения России от 24.11.2022 г. № 1023 "Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" – Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью

	<p>(интеллектуальными нарушениями)»</p> <ul style="list-style-type: none"> – Постановление Правительства Красноярского края №619-п от 10.09.2024г. "О внесении изменений в постановление Правительства Красноярского края от 30.09.2013 № 508-п "Об утверждении государственной программы Красноярского края "Развитие образования" – Закон Красноярского края "Об образовании в Красноярском крае"№ 6-2519 от 26.06.2014 – Постановление администрации Рыбинского района № 735-п от 19.12.2019г «О внесении изменений в постановление администрации Рыбинского района от 15.10.2013г. № 583-п «Об утверждении муниципальной программы «Развития образования Рыбинского района» – Устав МБОУ «Иршинская НОШ» – Нормативные локальные акты МБОУ «Иршинская НОШ».
Цель Программы развития	Создание условий для формирования и реализации модели современной школы, ориентированной на всестороннее развитие обучающихся, развитие мотивации педагогических работников к профессиональной деятельности.
Комплексные задачи программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1.Повысить качество образовательной деятельности на основе внедрения оценки качества результатов образования, включающей повышение объективности оценки. 2. Актуализировать систему воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, волонтерского движения, эффективных практик воспитания. 3. Сформировать систему профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения. 4.Цифровизация образовательной организации. 5. Вовлечение родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс посредством изменения их статуса из наблюдателей в активных партнеров этого процесса. 6.Актуализировать систему психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.
Планируемые результаты реализации Программы развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Повышено качество образовательной деятельности, обеспечена актуализация содержания образовательных программ, реализация углубленного обучения, применение электронных образовательных ресурсов. 2. Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся и формирование их гражданской идентичности на основе традиционных ценностей, которая соответствует законодательству РФ и удовлетворяет учащихся и родителей минимум на 60%. 3. Сформирована система профессионального развития педагогов, 100% педагогов прошли диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации. Не менее 80% педагогов участвуют в конкурсном движении. 4. Увеличилось до 100%, число педагогов, использующих ФГИС «Моя школа», ИКОП «Сферум». 100 % педагогов овладели цифровыми ресурсами, необходимыми для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС. 5. Не менее 60% родителей (законных представителей) являются активными партнерами в учебно-воспитательный процессе школы. 6. Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с

	детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. 86 % педагогов обучилось по программам для работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.
Сведения о разработчиках	Ответственные: Долгорукова Т.Н., директор МБОУ «Иршинская НОШ» Рабочая группа в составе, утвержденном приказом МБОУ «Иршинская НОШ» от 11.08.2024г.
Период реализации	С 2025 года по 2027 год – 3 года
Этапы реализации	Подготовительный, реализации, обобщающий
I этап,	<p>Подготовительный этап – январь-февраль 2025 г.</p> <p>- Аналитико-диагностическая деятельность.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализ состояния учебно-воспитательного процесса; - подготовка локальных актов: <ul style="list-style-type: none"> • Положение об ИОМ педагогических работников. • Положение об организации обучения лиц с ОВЗ. • Положение о системе выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), творческой деятельности. • Положение о системе мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. • План участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. определение стратегии и тактики развития школы; <p>-Информирование родительской общественности об изменениях в образовательной деятельности школы:</p> <p>-Общешкольные родительские собрания по вопросу внедрения ФГИС «Моя школа», Информационно- коммуникационной платформы «Сферум».</p> <p>-Родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия.</p>
II этап	<p>Практический этап (март 2025 года – 2026 года).</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Реализация подпроекта «Новое качество образования » по повышению качества образования. 2. Реализация подпроекта «Воспитать человека» по развитию деятельности детских общественных движений. Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. 3. Реализация подпроекта «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» по формированию стойкого интересе к занятиям спорта, ведению ЗОЖ. 4. Реализация подпроекта «Созвездие талантов» для развития и поддержки детских, семейных и родительских творческих инициатив. 5.Реализация подпроекта «Профессионалы» по методическому сопровождению участия педагогов в профессиональных конкурсах. 6. Реализация подпроекта «Мы вместе» для совершенствования

	<p>условий развития инклюзивного образования.</p> <p>7. Реализация подпроекта «Школа цифрового века» для методического сопровождения педагогов по использованию цифровых ресурсов.</p>
III этап	<p>Обобщающий этап. 2027 г.</p> <p>Рефлексивный анализ и принятие управленческих решений по перспективе развития организации.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - отработка и интерпретация данных за 3 года; - соотнесение результатов реализации программы с поставленными целями и задачами. <p>определение перспектив и путей дальнейшего развития.</p>
Порядок финансирования программы развития	Средства субсидии на муниципальное задание.
Контроль реализации программы развития.	<p>-Мониторинг реализации Программы развития - (анализ данных АИС «КИАСУО», АИС «Навигатор дополнительного образования, ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум», сбор и анализ результатов с использованием карт сбора информации, использование текущего наблюдения и опросных методов)</p> <p>-Ежегодные аналитические отчеты руководителей подпроектов;</p> <p>- Прогностическая оценка реализации Программы развития, оценка процесса реализации, оценка результатов реализации, оценка воздействия.</p>

1. Информационная справка

Наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иршинская начальная общеобразовательная школа» МБОУ «Иршинская НОШ»
ИНН	2448005990
Учредитель	Управление образования администрации Рыбинского района
Дата основания	1 сентября 2013г.
Юридический адрес Фактический адрес	663974, Российская Федерация, Красноярский край, Рыбинский район, пгт. Ирша, ул. Садовая, 15
Контактная информация	8(39165)2-52-46, imbou@mail.ru https://sh-irshinskaya-r04.gosweb.gosuslugi.ru
Лицензия	№ 8128-л от 10.08.201524 серия Л01 №0001294
Государственная аккредитация	№4075 от 06.02.2015 серия 24 А01 №0000006
Краткие сведения о структуре образовательной организации	Структура органов управления школой: 1. директор; 2. общее собрание трудового коллектива; 3. педагогический совет; 4. родительский совет; 5. методический совет; 6. управляющий совет.
Краткие сведения о реализуемых образовательных программах, образовательных технологиях, особенностях обучения, воспитания и дополнительного образования.	1. основная образовательная программа начального общего образования; 2. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 1); 3. адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1); 4. адаптированная образовательная программа начального общего образования для слабослышащих детей (вариант 2.2.) 5. программы дополнительного образования: Физкультурно-спортивной, художественной и естественнонаучной направленности.
Сведения об обучающихся	Начальное общее образование – 40 чел., Количество детей с ОВЗ- 7 чел., Количество детей-инвалидов-2 чел.
Сведения о режиме деятельности	Обучение организовано в 1 смену с 8.30 при 5-дневной рабочей недели.
Краткие сведения о составе сотрудников, о кадровой структуре, о наличии профессионального педагогического образования и квалификации.	Общее количество работников – 38 чел. Педагогических работников – 16 Учителей- 7 Педагог-психолог- 1 Учитель логопед (учитель -дефектолог)-1 Социальный педагог- 1 Библиотекарь- 1 Доля работников с высшим образованием- 44% Доля педагогов, имеющих высшую/первую

	квалификационную категорию- 44%
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>МБОУ «Иршинская НОШ» является образовательным учреждением, ориентированным на работу с учащимися, проживающими пос.Ирше. Контингент учащихся по уровню обучаемости средний, т.к. 73% учащихся – дети из семей со средними образовательными потребностями. Статистические сведения о социальном статусе семей свидетельствуют о сохранении высокого показателя численности многодетных и социально незащищенных семей (семьи, в которых оформлена опека, имеются дети-инвалиды; дети с ОВЗ, дети из неполных, многодетных и неблагополучных семей). Рядом со школой находятся: библиотека и дом культуры, совместно с проводит литературные, патриотические и культурно-познавательные мероприятия. Также в поселке расположен Техникум горных обработок им.В.П. Астафьева и пожарная часть, с которыми школа сотрудничает в рамках ранней профориентации.</p> <p>В целях осуществления социального партнерства заключен договор о взаимодействии: -с медицинским учреждением (детская поликлиника) -центром детского творчества Рыбинского района.</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа на протяжении трех лет принимает участие в конкурсе инсценированной военно-патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно». В 2023году заняла 1 место в своей возрастной категории; В 2024 году 5 обучающихся школы получили знаки «ГТО»; В 2024 году на базе школы было открыто Первичное отделение «Движение Первых».</p>

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результаты самодиагностики

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	Проведение самообследования ресурсов (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
2	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Разработанные ЛА по вопросам организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью не охватывают все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Анализ имеющихся ЛА и разработка новых ЛА с целью обеспечения организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация административного контроля за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
3	Обеспечение	Информация	2	Магистраль	Обеспечение	Отсутствие	Осуществление

	информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации (информация не обновляется или обновляется редко)		направленное «Знание»	е условий для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).	административного контроля обеспечения информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся).
4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
5	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.	Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация систематического повышения квалификации педагогов по вопросам профессионального развития и совершенствования

						ю.	профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.
6	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Не проводится	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечены условия для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. Организация системной деятельности по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью: - создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью; организация участия педагогических работников во внутришкольных обучающих мероприятиях по обсуждению вопросов

							обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью - на семинарах, тренингах, конференциях и др. - проведение межшкольных педагогических советов, методических мероприятий; - участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.
7	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на школьном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

8	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Здоровье»		Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников. Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
9	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.

10	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.	Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.
11	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на муниципальном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогических работников. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

1 2	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствие системы мотивации педагогов и работников. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий. Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.
1 3	Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Отсутствие школьного медицентра.	Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные медиа", планирование мероприятий. Проведение мониторинговых исследований возможностей, создание ресурсных условий для организации и функционирования школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.). Привлечение

							обучающихся к обучению по программе «Школьный медицентр», участие в организации и функционирования школьного телевидения, газеты, журнала и др.
1 4	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	
1 5	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность	Отсутствие открытости, системности в работе с родителями.	Обеспечение разработки и внедрения системы совместных мероприятий с родителями для достижения большей открытости школы.
1 6	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организационная воспитательная деятельность	Низкая организационная и творческая активность управления образовательной организацией	Создание проектной группы для проведения конкурса по разработке школьной символики. Организация инициативной группы обучающихся (Совет обучающихся, и т.п.), педагогических работников и других участников образовательных отношений по разработке школьной символики. Привлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников к

							обсуждению дизайнерских и иных решений.
17	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Не реализуются программы краеведения и школьного туризма	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
18	Функционирование Совета обучающихся	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Отсутствие системы работы с детской инициативой, ученическим самоуправлением.	Организация исследования по выявлению детей с лидерскими качествами. Принятие мер, направленных на развитие правовой и политической культуры детей. Обеспечение Штабом воспитательной работы создания и включения в деятельность образовательной организации Совета обучающихся. Назначение ответственного за функционирование (куратора) Совета обучающихся.
19	Наличие представительств в детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Отсутствие	0	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в деятельность представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»)	Создание представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). Организация разъяснительной работы среди обучающихся и родителей (законных представителей) о деятельности детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»). Создание условий для организации в школе представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия»).

20	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).	Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.
21	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	От 3% до 4% учителей	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.	Проведение анализа результатов диагностик профессиональных дефицитов педагогических работников общеобразовательной организации. Разработка ИОМ непрерывного развития профессионального мастерства педагогических работников для повышения эффективности их профессиональной

							<p>деятельности. Осуществление административного контроля за организацией деятельности по выявлению дефицитов, сопровождению, разработки и реализации ИОМ.</p>
2 2	<p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами. Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников. Формирование перспективного плана повышения квалификации</p>

							<p>педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
2 3	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Менее 50% педагогических работников	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов</p>

							<p>повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения</p>
--	--	--	--	--	--	--	---

							<p>квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p>
2 4	<p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)</p>	<p>Не менее 50% педагогических работников</p>	1	<p>Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»</p>	<p>Развитие и повышение квалификации</p>	<p>Низкая доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации и в сфере воспитания (за три последних года).</p>	<p>Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования в сфере воспитания региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение</p>

						<p>информационно-разъяснительной работы с педагогами о значении воспитания.</p> <p>Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в сфере воспитания.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников в рамках по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации в сфере воспитания, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ</p>
--	--	--	--	--	--	---

							педагогического образования.
2 5	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	1 представитель управленческой команды	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не обеспечивает повышение квалификации и членов управленческой команды.	<p>Обеспечение прохождения диагностики управленческих компетенций в области управления процессами, ресурсами, кадрами, результатами, информацией всеми членами управленческой команды (в случае недоступности стандартизированных оценочных процедур пройти самодиагностику профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности и/или диагностику профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической (предметно-методической/управленческой) деятельности с привлечением специалистов других школ).</p> <p>Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны руководителя образовательной организации, проведение информационно-разъяснительной работы с членами управленческой команды.</p> <p>Формирование перспективного плана повышения квалификации членов управленческой команды по программам</p>

							повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. Создание условий для обучения управленческих кадров в регулярном обучении по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ.
2 6	Участие педагогов в конкурсном движении	Неучастие	0	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне. Не осуществляет методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.
2 7	Наличие среди педагогов	Отсутствие	0	Ключевое условие	Развитие и повышение	Не формируется	Разработка плана мероприятий по

	победителей и призеров конкурсов			«Учитель. Школьная команда»	квалификации	и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.	выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
						Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
28	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения Формирование психологически благоприятного школьного климата	Не разработана программа адресной психологической помощи (поддержки).	Разработка программы адресной психологической помощи (поддержки).
29	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Отсутствие специальных тематических зон	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствие специальных тематических зон - психологически благоприятных школьных пространств для педагогов.	Создание зоны комфорта (отдыха) для педагогов. Использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для создания зон отдыха, занятия спортом, иным досугом).

30	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Отсутствует служба медиации в образовательной организации.	Обеспечение создания и функционирования службы медиации в образовательной организации.
						Отсутствует эффективное распределение сфер ответственности в вопросах профилактики и девиантного поведения обучающихся	Обеспечение распределения сфер ответственности в вопросах профилактики девиантного поведения обучающихся.
31	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ (критический показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.
						Педагогические работники не обладают необходимым и компетенциями.	Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек. Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций.
32	Информационно-коммуникационная образовательная платформа	Наличие регистрации образовательной организации на платформе	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не организовано обучение педагогических работников	Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.

	Сферум(критиче ский показатель)	и созданной структуры образователь ной организации				по использовани ю возможности платформы Сферум организации образователь ной деятельности.	Проведение мастер- классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.
						Педагогическ ие работники не организуют коммуникаци онное взаимодейств ие с обучающимися, их родителями (законными представител ями) с использовани ем доступных функциональ ных возможности профиля Сферум в VK Мессенджере	Обеспечение организации педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в VK Мессенджере.
						Педагогическ ие работники не включены в сетевые профессиона льные сообщества по обмену педагогическ им опытом.	Обеспечение включения педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.
3 3	Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально- технической базой для внедрения ЦОС	Частично соответствует	1	Ключевое условие «Образоват ельная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудовани е образователь ной организации не в полной мере соответствует Методически м рекомендация м по вопросам размещения оборудования , поставляемого в целях обеспечения образователь ных организаций	Разработка мероприятий по развитию материально- технической базы, информационно- телекоммуникационной инфраструктуры для внедрения ЦОС.

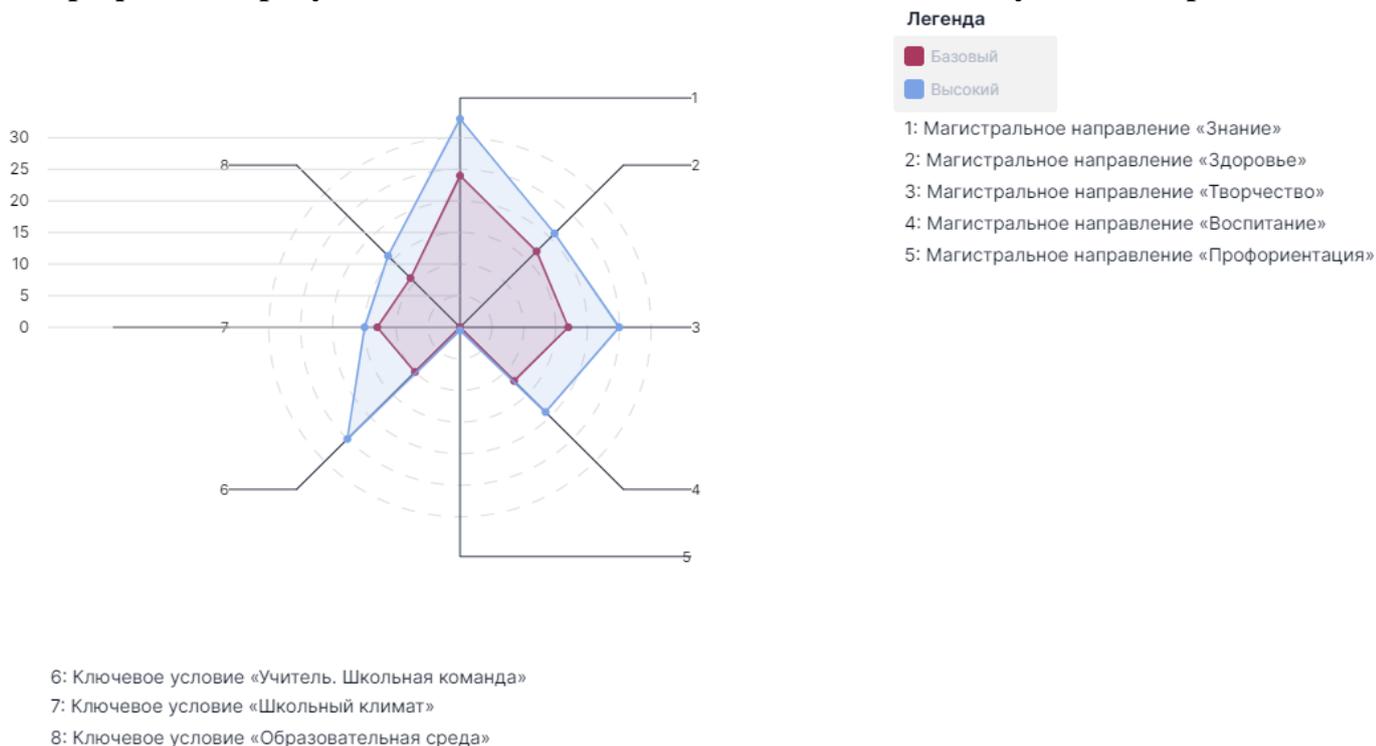
						материально-технической базой для внедрения ЦОС.	
3 4	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	не функционирует школьный библиотечный информационный центр	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства	Непонимание отличия библиотеки от ИМЦ. Большое количество функций, возложенных на ИБЦ, не осуществляется одним библиотекарем.	Изучение методических рекомендаций и опыта других ОО, разработка модель образовательного процесса с ведущей ролью ШИБЦ.
3 5	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	0	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня	Модель «Школа полного дня» не реализуется	Осуществление анализа ситуации.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Администрация МБОУ «Иршинская НОШ» провела самодиагностику с помощью Сервиса самодиагностики общеобразовательных организаций в целях выявления дефицитов в общеобразовательном учреждении на основе принципов управления качеством образования в рамках проекта «Школа Минпросвещения России» для определения и фиксации уровня вхождения в проект. По результатам диагностики определено исходное состояние школы как *базовый* уровень освоения модели «Школы Минпросвещения России» (104 балла за тест). Уровень включает в себя необходимый минимум пакетных решений для обеспечения качественного образовательного процесса в

образовательной организации.

Графически результаты самодиагностики выглядят следующим образом:



По блоку «Знание: качество и объективность» получено 24 балла. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». Однако направление по обеспечению углубленного изучения предметов и реализации сетевой формы общеобразовательных программ не реализуется. Также недостаточно созданы условий для получения качественного образования детям с ограниченными возможностями. В ОО недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Педагогами не осуществляется трансляция опыта работы в вопросах образования обучающихся с ОВЗ.

По блоку «Здоровье» получено 16 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». В режиме развития рекомендовано предусмотреть развитие от 5 до 9 видов спорта в школьном спортивном клубе, обеспечение охвата обучающихся ВФСК «ГТО» до 30% обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории на. Также в стадии развития решение вопроса об обеспечении участия

обучающихся на муниципальном этапе в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, за счет разработку системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.

По блоку «Творчество» получено 18 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». В школе организованы и действуют объединения для внеурочной деятельности обучающихся (школьный театр, школьный музей, школьный хор) но наблюдается наличие дефицитов в отсутствии технологических кружков и организации сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.

По блоку «Воспитание» получено 12 баллов. Образовательная организация вышла на базовый уровень «Школы Минпросвещения России». ОО является малокомплектной школой, штатным расписанием не предусмотрена ставка советника директора по воспитанию, педагога-организатора и заместителя директора по воспитательной работе. Исходя из этого, школа вышла на базовый уровень.

По блоку «Профориентация» получено 0 баллов. Образовательная организация не вышла на уровень «Школы Минпросвещения России». ОО организует образовательный процесс по программе начального общего образования. Профориентационная работа проводится в рамках внеурочной деятельности.

По блоку «Учитель. Школьная команда» получено 10 баллов. Образовательная организация вышла на базовый на уровень «Школы Минпросвещения России». ОО необходимо совершенствовать условия для роста профессионального мастерства педагогов и административных работников: обеспечение условий для повышения квалификации по программам из федерального реестра, в том числе по инструментам ЦОС. Необходимо выявить дефициты профессиональных компетенций педагогов с дальнейшей разработкой ИОМ. Также разработать для педагогов календарь активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и

диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).

По блоку «Школьный климат» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России» благодаря наличию современного оборудования: разработаны и реализуются локальные нормативные акты по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений, работают педагог-психолог, социальный педагог, сопровождение обучающихся осуществляется в соответствии с методическими рекомендациями по функционированию психологических служб в общеобразовательных организациях. Рекомендовано организовать тематическое пространство для отдыха и эмоционального восстановления педагогов. В целях профилактики девиантного поведения обучающихся разработать психолого-педагогический комплекс мероприятий.

По блоку «Образовательная среда, создание условий» получено 13 баллов. Образовательная организация вышла на средний уровень «Школы Минпросвещения России». По показателям «Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций, осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением, информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами. В школе организовано пространство для учебных и неучебных занятий и творческих дел. Рекомендовано обеспечить функционирование школьного информационно-библиотечного центра.

Таким образом, самодиагностика позволила определить исходное состояние, сильные и слабые стороны образовательной организации, направления развития, то есть получить ту информацию, без которой невозможно эффективное принятие управленческих решений, в том числе кадровых и финансовых.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

В состав педагогических работников школы входят педагоги пенсионного возраста. Отсутствие в штатном расписании заместителей директора по УВР, ВР, педагога-организатора.

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы. Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	24	Создание условий для получения качественного образования для всех обучающихся, в том числе обучающимся с ОВЗ
2	Воспитание	12	Увеличение направлений воспитательной работы, привлечение большего количества педагогов, родителей к реализации воспитательных задач.
3	Здоровье	16	Подготовка обучающихся, для участия в спортивных мероприятиях муниципального уровня.
4	Творчество	18	Увеличение функционирования школьных творческих объединений.
5	Профориентация	0	Знакомство с профессиями через тематические экскурсии на предприятия.
6	Учитель. Школьная команда	10	Разработка собственных методик по подготовке к участию педагогов в конкурсах профмастерства, участию в семинарах, научно-практических конференциях по обмену опытом. Разработка индивидуальных образовательных маршрутов для педагогов с целью профессионального роста, аттестации на первую и высшую категории
7	Школьный климат	13	Организация прохождения

			КПК с целью совершенствования профессиональных компетенций по оказанию психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся.
8	Образовательная среда	13	Разработка модели цифровой образовательной среды образовательной организации на основе целевой модели, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 02.12.2019 №649.

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов;</p> <p>Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности;</p> <p>Реализация более 2 лет плана мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью;</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью.</p>	<p>Углубленное изучение предметов</p> <p>Трансляция опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью.</p>	<p>Возможность создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы.</p> <p>Участие в семинарах, тренингах, конференциях по инклюзивному образованию.</p> <p>Возможность самообразования и повышения компетенций в вопросах инклюзивного образования.</p>	<p>Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.</p> <p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p>
Воспитание	<p>Организация сотрудничества с организацией дополнительного образования;</p> <p>Высокая социальная активность детей(РДДМ «Движение первых», реализация проекта «Орлята России», «Юнармия», центр детских инициатив).</p>	<p>Отсутствие школьной символики;</p> <p>Отсутствие программ краеведения и школьного туризма;</p> <p>Не создан школьный военно-патриотический клуб.</p>	<p>Организация совместной работы с родителями в процессе разработки школьной символики;</p> <p>Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p>	<p>Увеличение нагрузки на учащихся в ходе реализации проектов и программ;</p> <p>Негативное влияние социума.</p>

Здоровье	Доступность спортивной инфраструктуры на территории школы; организация просветительской деятельности по ЗОЖ,; реализация программы здоровьесбережения; наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта в рамках ШСК.	Недостаточная работа по привлечению учащихся к участию в ВФСК «ГТО»; Отсутствие победителей и призеров спортивных соревнований.	Привлечение учащихся школы к участию в районных спортивных соревнованиях; Привлечение учащихся школы к участию в сдаче «ГТО».	Нездоровый и малоконтролируемый образ жизни семей; Отдаленность школы от центра.
Творчество	Реализация дополнительных общеобразовательных программ; Функционирование школьного театра, школьного музея, школьного хора.	Отсутствие школьного медицентра; Отсутствие в штате ставки педагога-организатора; Большая нагрузка педагогических работников.	Есть возможность организации творческих мероприятий на уровне района;	Участие детей во многих конкурсах увеличивает загруженность; Кадровый дефицит.
Профориентация	Реализация календарного плана профориентационной работы; Реализация программ внеурочной деятельности по профориентации.	Не в полной мере реализуется экскурсионная деятельность;	Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся; Организация экскурсий на предприятия.	Не всегда есть возможность организовывать экскурсии по причине отдаленного расположения школы.
Учитель. Школьная команда	Наличие методических объединений; Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов.	Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. Недостаточно высокая доля педагогов - участников методических	Потребность руководящих и педагогических работников школы в новых формах методического сопровождения. Потребность в индивидуальных образовательных маршрутах педагогических работников.	Недостаточная эффективность качества повышения квалификации. Необходимость методического сопровождения педагогических работников в контексте реализации

		мероприятий различного уровня. Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Результативность участия педагогических работников в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровней	профессиональных стандартов. Необходимость оперативного методического сопровождения педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие локальных нормативных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.; наличие педагога-психолога, учителя-логопеда, учителя-дефектолога, социального педагога; оснащенность тематических пространств для обучающихся.	Отсутствие специальных тематических зон для отдыха и эмоционального восстановления педагогов; Отсутствие комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Разработка проекта по созданию благоприятного школьного пространства для педагогов; Обеспечение реализации комплекса мероприятий по профилактике девиантного поведения обучающихся.	Недостаточное финансирование; Архитектурные решения не могут быть выполнены.
Образовательная среда	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием	Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности	Организация обучения педагогических сотрудников по вопросам цифровой грамотности; Проведение уроков и внеурочных занятий с применением ИКТ-технологий.	Низкий уровень компетенций педагогических работников.

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Для достижения цели и реализации комплексных задач Программы развития запланированы управленческие действия в рамках семи подпроектов:

- «Новое качество образования», действия направлены на повышение качества реализации требований ФГОС НОО, и совершенствование внутренней системы оценки качества образования.
- «Воспитать человека», действия направлены на усвоение знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций РФ, через вовлечение детей в позитивную социальную деятельность.
- «Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем», действия направлены на создание условий, привлекающих обучающихся к участию в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов ВФСК ГТО, педагогов – к индивидуализации подготовки обучающихся к соревнованиям и стартам ГТО;
- «Созвездие талантов», действия направлены на воспитание творческой самостоятельности и активности обучающихся.
- «Профессионалы», действия направлены на формирование мотивации педагогов к профессиональному самообразованию, участию педагогов в профессиональных конкурсах.
- «Мы вместе», действия направлены на реализацию образовательных запросов обучающихся и родителей (законных представителей), к организации инклюзивного образовательного пространства.
- «Школа цифрового века», действия направлены на соблюдение показателей цифровой зрелости образования.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

№ п/п	Магистральное направление, ключевое условие	Название подпроектов	Задачи	Планируемые результаты	Сроки реализации	Перечень мероприятий	Ресурсное обеспечение	Руководитель проектной группы	Целевые индикаторы результативности	Система оценки результатов и контроля реализации
1	Знание	Новое качество образования	Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную	Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование	2025-2027	Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям. Мониторинг расширения спектра использования программ по внеурочной деятельности. Совершенствование	Бюджетные средства	Заместитель директора	Удовлетворенность родителей качеством общего образования. Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования. Увеличение спектра реализуемых программ внеурочной деятельности. Доля программ с углубленным изучением отдельных предметов. Совершенствование условий для развития инклюзивного	Административный контроль в рамках ВСОКО. Непрерывный контроль выполнения программы осуществляет Управляющий Совет Школы и Педагогический совет в течение учебного года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей программы, выполнению задач, реализации проектов и

			систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.	внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающих результаты независимой оценки качества образования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).		Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения». Мониторинг реализации учебного курса «Основы логики и алгоритмики» как инструмента качественной реализации требований ФГОС.			образования. Совершенствованы условия для функционирования мотивирующей образовательной среды	уникальных результатов инновационного развития образовательного учреждения. Результаты контроля представляются ежегодно на общем собрании работников и заседании Управляющего Совета, публикуются на сайте как часть отчёта о самообследовании и до 1 апреля каждого года. При необходимости в Программу развития вносятся коррективы приказом директора. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.
2	Воспитание	Воспитать человека	Усвоение знаний норм, духовно-нравственных	Вовлечение детей в позитивную	2025-	Реализация рабочей программы воспитания с учетом	Бюджетные средства	Заместитель директора	Увеличение детей охваченных дополнительным	Увеличение обучающихся, вовлеченных в

			ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего о этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.	социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих	2027	изменений в законодательной базе; Развитие деятельности представительств детских общественных движений; Создание функциональных опций школьного медицентра; Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросам воспитания; Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания; Реализация календарного плана воспитательной работы		образованием.	деятельность детских и молодежных общественных объединений на базе образовательной организации. Увеличение количества школьников, посещающих школьные спортивные секции. Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсии, походов. } Увеличение количества родителей, вовлеченных в управление учебно – воспитательным процессом и социально значимую деятельность. } Увеличение количества родителей, удовлетворенных качеством и полнотой образования и воспитания
--	--	--	--	--	------	--	--	---------------	--

				способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.						своих детей.
3	Здоровье	«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем»	Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.	Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»	202 5- 202 7	Регистрация всех учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей Запуск подготовки к ГТО в рамках внеурочной деятельности Прохождение нормативов ГТО	Бюджетн ые средства	Учитель физической культуры	Получение более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки «ГТО»	Регистрация на сайте www.gto.ru более 50% учащихся, выполнение нормативов ВФСК «ГТО», получение знаков «ГТО»
4	Творчество	«Созвездие талантов»	Совершенствоват ь систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую	Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание	202 5- 202 7	Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся. Системное проведение творческих внеклассных	Бюджетн ые средства	Заместитель директора	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных	Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием; Организация внеклассных мероприятий и конкурсов; Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных

			образовательную среду. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.	условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений.		мероприятий и конкурсов.			внеклассных мероприятий; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.	внеклассных мероприятий; Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного уровня.
5	Учитель. Школьная команда	«Профессионалы»	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание	2025-2027	Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне. Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. Диагностика профессиональных компетенций	Кадровые ресурсы, бюджетные средства	Руководитель методического совета школы	Повышение образовательного уровня педагогических и руководящих кадров Повышение квалификационного уровня педагогических и руководящих кадров. Увеличение числа педагогических работников, принимающих	Рост результативности и участия в профессиональных конкурсах

			<p>внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>	<p>системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности и участия в профессиональных конкурсах</p>		<p>(федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) Разработка ИОМ для педагогов Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Мониторинг методических объединений Организация работы методических объединений, методических советов учителей и классных руководителей Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства Разработка программ наставничества «учитель-учитель».</p>			<p>участие в конкурсном Движении.</p>	
6	Школьный климат	«Мы вместе»	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования	Повышение уровня психологической компетентности педагогического	2025-2027	Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и	Кадровые ресурсы	Педагог-психолог	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.	Укомплектованность необходимыми кадрами. Соответствие

			Обеспечение социально-психологической поддержки школьников	коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений		воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. Разработка программы адресной помощи (поддержки) обучающимся и родителям (законным представителям) Организация Дней открытых дверей по оказанию адресной помощи обучающимся и родителям (законным представителям) Создание службы медиации.		Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Повышение уровня мотивации к обучению. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.	уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.	
8	Образовательная среда	«Школа цифрового века»	Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки	2025-2027	Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций Создание на	Бюджены е средства	Администратор ФГИС «Моя школа», «Сферум»	Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа» Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса Развитие ИКТ-компетенций педагогов.	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

			<p>образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»</p>	<p>образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»</p>	<p>платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов; Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений.</p>				
--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).

Знание.

Выстроена четкая и понятная система внутришкольной оценки качества образования. Ведется системная деятельность по обеспечению достижения показателей, позволяющих трансляцию эффективного опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью. Реализуются программы с углубленным изучением отдельных предметов. Образовательная и внеурочная деятельность реализуется с применением электронных образовательных ресурсов.

Воспитание.

Выстроена эффективная система воспитательной деятельности, направленная на развитие социальных навыков обучающихся на основе традиционных ценностей РФ.

Ведется системная работа по организации мероприятий совместно с родителями (законными представителями), в том числе проведение экскурсий, походов. Обучающиеся, включены в социально-значимые события, развивается волонтерское движение.

Здоровье.

Не менее 80% обучающихся принимают активное участие в физкультурно-массовых мероприятиях и спортивных состязаниях, сдаче нормативов «ВФСК ГТО».

Творчество.

100 % обучающихся охвачены дополнительным образованием. Системное участие обучающихся в творческих конкурсах, выставках, фестивалях различного уровня.

Учитель. Школьная команда.

Сформирована система профессионального развития педагогов. Рост результативности и участия в профессиональных конкурсах (не менее 80% педагогов).

Школьный климат.

Выстроена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ. Все педагоги, работающие с детьми ОВЗ, соответствуют требованиям профессиональных стандартов.

Образовательная среда.

100% педагогов овладели цифровыми ресурсами, при организации образовательной деятельности используют ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум».

Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	<ul style="list-style-type: none"> • Основная общеобразовательная программа начального общего образования соответствуют ФГОС-2021 и ФОП; • Правила приема граждан на обучение по образовательным программам НОО; • Положение о формах получения образования; • Положение о периодичности и порядке проведения текущего контроля, промежуточной аттестации учащихся; • Положение об организации обучения обучающихся по индивидуальному учебному плану; • Положения о формах получения образования; • Положение о языке образования; • Положение о комиссии урегулированию споров между участниками образовательных отношений; • Положение о нормах профессиональной этике педагогических работников; • Положение о ВСОКО 	<p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p> <p>Имеется</p>	<p>Локальный акт о материальном и нематериальном стимулировании педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Единый фонд оценочных процедур в организации.</p>	<p>Разработка на основании законодательство РФ, приказов Минпросвещения.</p>

Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Задача	Описание результата	Количественные показатели
<p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования. Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования.</p>	<p>Созданы условия для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования. Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования. Обеспечение высокого уровня реализации требований федеральных государственных образовательных стандартов, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования. Положительная динамика результатов образовательной деятельности в ОО (на основе объективных данных).</p>	<p>Обеспечение 100 % обучающихся качественным образованием в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта. 100 % освоение обучающимися образовательных программ. Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказание услуг в соответствии с перечнем на уровне 100%.</p>
<p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p>	<p>Вовлечение детей в позитивную социальную деятельность. Рост числа патриотически настроенных молодых граждан. Приобщение большего количества обучающихся к здоровому образу жизни. Рост количества школьных общественных объединений, увеличение количества участников проектов. Удовлетворенность обучающихся и родителей жизнедеятельностью классного коллектива. Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. Рост участников и победителей в конкурсах и соревнованиях.</p>	<p>80% обучающихся вовлечены в деятельность детских общественных объединений на школы; 100% обучающихся охвачены дополнительным образованием; 90 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей. 30% обучающихся в год принимают участие в конкурсах и соревнованиях различного уровня.</p>
<p>Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.</p>	<p>Увеличение охвата учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» 30% и более. Развитие координации, гибкости, общей физической выносливости, формирование жизненно важных двигательных умений, необходимых для выполнения нормативов ВФСК «ГТО»</p>	<p>Более 30% учащихся, получивших подтвержденные знаки ГТО.</p>
<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p>	<p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности; Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры; Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения; Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив,</p>	<p>60% родителей (законных представителей) участвуют в школьных внеклассных мероприятиях; 30% учащихся принимают участие в творческих конкурсах, фестивалях различного уровня.</p>

	деятельности детских общественных объединений.	
Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.	Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива, в том числе в условиях дистанционного обучения. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития Школы Рост результативности участия в профессиональных конкурсах	100% педагогов ежегодно повышают квалификацию в соответствии с выявленными дефицитами. Не менее 80% педагогов участвуют в конкурсном движении.
Совершенствование условий для развития инклюзивного образования Обеспечение социально-психологической поддержки школьников	Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.	86% педагогов прошли обучение по программам для работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ; 90 % родителей (законных представителей) удовлетворены качеством обеспечения социально-психологической поддержки школьников.
Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»	Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум»	100% педагогов используют в урочной и внеурочной деятельности ФГИС «Моя Школа», ИКОП «Сферум»; 100% педагогов овладели цифровыми ресурсами для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС.

Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<p style="text-align: center;">«Новое качество образования»</p> <p>Повысить качество образования в ОУ, за счёт выявления и устранения факторов риска и ресурсных дефицитов, а также проведения адресной профилактики рисков снижения образовательных результатов выявленных в ОУ. Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить непрерывную систему методического сопровождения процесса повышения качества образования</p>					<p>Директор Долгорукова Т.Н.</p>	
Мониторинг реализации в образовательном процессе критериев единого образовательного пространства: единых рабочих программ по учебным предметам (1-4 классы); единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям	Август-сентябрь ежегодно		100% реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам.	Единые рабочие программы Единые рекомендации по контрольным работам. Фонд оценочных процедур. Положение о домашних работах	Заместитель директора Шанкина Е.П.	Директор Долгорукова Т.Н.
Совершенствование Положения по внутренней системе оценки качества образования с учетом задач проекта «Школы. Минпросвещения»	Ноябрь 2024		Положение ВСОКО	Обновлённое положение о ВСОКО	Заместитель директора Шанкина Е.П.	Директор Долгорукова Т.Н.
Введение предмета на углубленном уровне с 2-4 класс	Август 2025		Количество программ	Программы предмета	Заместитель директора Шанкина Е.П.	Директор Долгорукова Т.Н.
<p>«Воспитать человека»</p> <p>Усвоение знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); Формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения,</p>					<p>Директор Долгорукова Т.Н.</p>	

общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.						
Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе;	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		100% реализация программы воспитания	Анализ воспитательной работы	Классные руководители, педагогические работники	Директор Долгорукова Т.Н.
Развитие деятельности представительств детских общественных движений	Сентябрь-июнь, 2024-2025 учебный год, далее ежегодно		Доля обучающихся, состоящих в детских общественных движениях	Локальный акт о создании Волонтерского отряда	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Шанкина Е.П.
Создание школьного медицентра	Сентябрь 2025		Создан школьный медицентр	Локальный акт о создании школьного медицентра и план работы	Руководитель школьного медицентра	Директор Долгорукова Т.Н.
Разработка школьной символики (флаг, гимн, эмблема)	Июнь 2026		Разработана школьная символика	Локальный акт об утверждении школьной символики	Классные руководители, педагогические работники	Директор Долгорукова Т.Н.
Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания	Сентябрь-июнь, 204-2025 учебный год, далее ежегодно		Доля родителей (законных представителей) удовлетворенных информационно-методическим обеспечением.	Публикации на сайте школы	Классные руководители, педагогические работники	Заместитель директора Шанкина Е.П.
Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команд в сфере воспитания	2025 год		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации по вопросам воспитания	Удостоверение о прохождении КПК	Педагогические работники	Директор Долгорукова Т.Н.
«Развиваемся, растем, ГТО легко сдаем» Увеличение количества учащихся, принимающих участие в ВФСК «ГТО» и получивших подтвержденные знаки «ГТО». Формирование у учащихся стойкого интереса к занятиям спорта, ведению ЗОЖ.					Директор Долгорукова Т.Н.	
Регистрация учеников, интересующихся спортом, на сайте ГТО, под руководством классных руководителей	В течение года далее ежегодно		100% обучающихся зарегистрированы на сайте ГТО	Информационная справка	Классные руководители, учитель физической культуры	Директор Долгорукова Т.Н.
Запуск подготовки к ГТО в рамках дополнительного	Август 2025 год		Данные системы «Навигатор	Программа дополнительного	учитель физической культуры	Директор Долгорукова Т.Н.

образования			дополнительного образования»	образования		
Прохождение нормативов ГТО	Ноябрь-апрель ежегодно		Не менее 75 % обучающихся сдали нормативы ГТО, более 30% обучающихся получили знак ГТО	Информация о сдаче ГТО. Удостоверение подтверждающие знак отличия.	учитель физической культуры	Директор Долгорукова Т.Н.
«Созвездие талантов» Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся; Формировать современную мотивирующую образовательную среду. Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий; Воспитание творческой самостоятельности и активности.					Директор Долгорукова Т.Н.	
Реализация дополнительных общеобразовательных программ	В течение года далее ежегодно		Количество программ дополнительного образования	Программы дополнительного образования в системе «Навигатор дополнительного образования»	Педагоги дополнительного образования	Директор Долгорукова Т.Н.
Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение	Ежегодно сентябрь-апрель		100 % обучающихся охвачены психолого-педагогической диагностикой способностей	Аналитическая справка по результатам диагностики	Педагог-психолог	Заместитель директора Шанкина Е.П.
Проведение мониторинга занятости обучающихся во внеурочное время	Ежегодно сентябрь-март		Доля обучающихся, посещающая кружки, секции во внеурочное время	Результаты мониторинга	Классные руководители	Заместитель директора Шанкина Е.П.
Индивидуальная работа с детьми, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их творческих интересов	Ежегодно сентябрь-апрель		Доля обучающихся, принимающая участие в творческих конкурсах, фестивалях.	Информация на сайте школы	Классные руководители	Заместитель директора Шанкина Е.П.
Организация тематических смен лагеря с дневным пребыванием детей	Июнь ежегодно		Увеличение количества детей, посещающих лагерь с дневным пребыванием	План работы лагеря с дневным пребыванием	Директор лагеря	Директор лагеря Сацук И.В.
«Профессионалы» Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами центра образования инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся. Развитие внутришкольной системы					Директор Долгорукова Т.Н.	

непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.						
Формирование банка лучших практик образовательной организации и их представление на различном уровне	Ноябрь 2026 год		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Банк лучших практик образовательной организации	Педагогические работники	Руководитель методического объединения Петровская Н.В.
Диагностика профессиональных компетенций Разработка ИОМ для педагогов	По отдельному графику		100 % педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Директор Долгорукова Т.Н.
Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	В течение года далее ежегодно		Не менее 25% педагогических работников принимают участие в конкурсах	Документ подтверждающий участие в конкурсе	Педагогические работники	Директор Долгорукова Т.Н.
Разработка программ наставничества «учитель-учитель».	Февраль 2025 год		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»	Программа наставничества	Педагогические работники	Директор Долгорукова Т.Н.
« Мы вместе» Совершенствование условий для развития инклюзивного образования Обеспечение социально-психологической поддержки школьников					Директор Долгорукова Т.Н.	
Повышение квалификации педагогических работников в части обучения и воспитания детей ОВЗ, с инвалидностью.	Апрель 2025год		100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации в части обучения и воспитания детей ОВЗ, с инвалидностью.	Удостоверение о прохождении КПК	Педагог-психолог, классные руководители	Заместитель директора Шанкина Е.П.
Разработка программы адресной помощи (поддержки) обучающимся и родителям (законным представителям)	Август 2025год		Программа	Локальный акт об утверждении программы адресной помощи (поддержки) обучающимся и родителям	Педагог-психолог, классные руководители	Директор Долгорукова Т.Н.

				(законным представителям)		
Организация Дней открытых дверей по оказанию адресной помощи обучающимся и родителям (законным представителям)	Март 2025год Далее по отдельному графику		Планы проведения мероприятий	Информация на сайте школы	Педагог-психолог, классные руководители, социальный педагог, учитель-логопед	Директор Долгорукова Т.Н.
Создание службы медиации.	Февраль 2026		План работы службы медиации	Локальный акт о создании службы медиации и утверждения плана работы.	Классные руководители	Директор Долгорукова Т.Н.
«Школа цифрового века» Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум»					Директор Долгорукова Т.Н.	
Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа»	Ноябрь 2025год		100 % педагогов школы	Открытые уроки с использованием ФГИС «Моя Школа»	Педагогические работники	Директор Долгорукова Т.Н.
Прохождение курсов, том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов школы	Удостоверение о прохождении КПК	Педагогические работники	Директор Долгорукова Т.Н.
Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.	По отдельному графику		Не менее 80% педагогов школы	Информация на сайте школы	Педагогические работники	Директор Долгорукова Т.Н.
Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) об использовании ФГИС «Моя Школа», Сферум.	В течение года далее ежегодно		100% регистрация ФГИС «Моя Школа», Сферум.	Процент соответствия целевой модели ЦОС	Классные руководители	Директор Долгорукова Т.Н.
Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений	Январь, Май 2025г. Далее ежегодно сентябрь, февраль		Мониторинг использования ИКОП «Сферум», ФГИС «Моя школа»	Процент соответствия целевой модели ЦОС	Педагогические работники	Директор Долгорукова Т.Н.

