

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Иршинская начальная общеобразовательная школа»

СОГЛАСОВАНО  
Педагогическим советом  
МБОУ «Иршинская НОШ»  
протокол 5 от 15.04.25

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ «Иршинская НОШ»  
Т.Н. Долгорукова  
Приказ 1192-58 от 15.04.25



Отчет о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иршинская  
общеобразовательная начальная школа» за 2024 год

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иршинская начальная общеобразовательная школа» (МБОУ «Иршинская НОШ»)
Директор	Долгорукова Татьяна Николаевна
Адрес организации	663974, Красноярский край, Рыбинский район, п.Ирша, ул.Садовая,15
Телефон	8 (391 65) 2-52-46
Адрес электронной почты	imbou@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Рыбинского района
Дата создания	2013 год
Лицензия	От 10.08.2015 № 8128-л, серия 24Л01 № 0001294
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.02.2015 № 4075, серия 24 А01 № 0000006; срок действия: до 06 февраля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Иршинская НОШ» (далее – ОО) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также ОО реализует:

- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированную основную образовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированную образовательную программу дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи.
- адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- дополнительные образовательные программы.

## II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в ОО

<b>Наименование органа</b>	<b>Функции</b>
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
<b>Управляющий совет</b>	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений.</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в ОО создано два методических объединения:

- объединение педагогов дошкольных групп;
- объединение педагогов начального образования.

### **III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

- основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
  - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
  - приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования» (далее – ФОП ДО);
  - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
  - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
  - основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
  - расписанием занятий.

Программа дошкольного образования состоит из обязательной и вариативной частей. Обязательная часть ОП ДО оформлена с учетом ФОП ДО. Вариативная часть включает авторскую парциальную программу «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», разработанную в соответствии с ФГОС и ФОП ДО. Программа отражает специфику детского сада, индивидуальные потребности воспитанников, мнение их родителей и условия, в которых проходит педагогический процесс.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР (ОНР), которая разработана на основании Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 3 возрастных группы. Из них:

**Таблица 1. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы дошкольного образования в 2024 году**

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
-------------	---------	------------------	------------------

Общеразвивающее	Младшая	1	15
Комбинированное	Средняя/Старшая	1	17
	Подготовительная	1	13
Итого		3	45

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

**Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы начального образования в 2024 году**

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	40

ОО реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированную образовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (Вариант 7.1)
- дополнительные образовательные программы.

**Реализация ФГОС и ФОП**

С 1 сентября 2024 года МБОУ «Иршинская НОШ» приступила к реализации ООП НОО и ОП ДО с учетом поправок во ФГОС и ФОП.

В ООП НОО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171).

Привели учебные планы ООП НОО в соответствие с ФГОС и ФОП. в ООП НОО— указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

## **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в ОО:

- с тяжелыми нарушениями речи – 16 (35,5%)
- с легкой степенью умственной отсталостью – 2 (5,1%)
- слабослышащих- 1 (2,5%)
- с ЗПР- 3 (7,7%)

В ОО созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Инклюзивное образование, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся.

## **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС начального общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В плане внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» включены в план внеурочной деятельности в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году внеурочная деятельность организовывалась по следующим направлениям:

- Спортивно-оздоровительная деятельность
- Проектно-исследовательская деятельность
- Коммуникативная деятельность
- Художественно-эстетическая творческая деятельность
- Учение с увлечением

**Вывод.** План внеурочной деятельности НОО выполнен в полном объеме.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочей программой воспитания по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Внеурочная деятельность»; «Взаимодействие с родителями», «Основные школьные дела», «Профорентация», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьный музей», «Школьный театр».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- проекты;
- экскурсии;
- дни единых действий.

Анализ планов воспитательной работы 1–4-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ,:

проведены следующие школьные мероприятия:

- Общешкольная линейка, посвященная открытию Года семьи;
- Спортивно-развлекательное мероприятие «Мама, папа, я- спортивная семья»;
- Выставка семейных реликвий;
- Праздничные концерты, посвященные Дню матери, Дню отца, Международному женскому дню;
- Просветительские мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 процентов обучающихся школы и 75 процентов семей обучающихся.

В течение года обучающиеся приняли участие в следующих конкурсах:

- Муниципальный конкурс исполнителей военно-патриотической песни «Ничто на земле не проходит бесследно...»
- Муниципальный конкурс рисунков «Мирное небо над головой»;
- Краевой фестиваль по финансовой грамотности;
- Всероссийский творческий конкурс, посвященный 225-летию юбилею А.С.Пушкина- «Рукою верной я писал».

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности»
- с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях».

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму: – 98 процентов.

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичное отделение «Движение первых».

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы. Основными направлениями деятельности Первичного отделения выбрано волонтерство и добровольчество. Создан волонтерский отряд «Мы вместе»

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

**Дополнительное образование**

Охват дополнительным образованием в школе в 2024 году составил 94 процента, в детском саду 22,2%.

ОО реализовывала шесть дополнительных общеразвивающих программ по трем направленностям:

- художественное- школьный театр «Путешествие в сказку», «Волшебная кисточка»;
- физкультурно-спортивное - «Лыжные гонки», «Настольный теннис», «Волейбол»;
- социально-гуманитарное- «В мире логических игр».

В 2023 году школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В 2024 году театр включен во Всероссийский перечень (реестр) школьных театров (сертификат № 24-1882478641). Руководитель театра – педагог дополнительного образования Фокина М.В. В театральном кружке занимались 10 обучающихся 2 класса. Это 25 процента обучающихся школы.

В 2024 году Школьный музей «Память» включен в реестр музеев образовательных организаций (сертификат №24-1918968963).

В рамках Школьного спортивного клуба реализуются три программы дополнительного образования: «Лыжные гонки», «Настольный теннис», «Волейбол».

В первом полугодии 2024/25 учебного года проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 5

№ п/п	Мероприятие	Место проведения
1	Кросс «Золотая осень», по классам.	Школьная стадион
2	Соревнование по пионерболу (2-4 класс)	Спортивный зал
3	Шахматные соревнования на первенство школы	Спортивный зал
4	Открытие лыжного сезона «Все на лыжи»	Школьная стадион

В 2024 году обучающиеся школы приняли участие в рамках Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, 7 обучающихся получили знаки отличия.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме.

#### IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Детский сад функционирует в режиме:

- с 7.00 до 19.00 часов, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов.

- 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Таблица 6

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"><li>• 35 минут (сентябрь–декабрь);</li><li>• 40 минут (январь–май)</li></ul>	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

### **Организация электронного обучения, применение ЭОР, ЭСО и дистанционных технологий**

Для организации образовательного процесса с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий школа использует средства обучения, цифровой образовательный контент и дистанционные образовательные технологии, предусмотренные ФГИС «Моя школа» (myschool.edu.ru).

В течение 2024 года проводился мониторинг применения ЭОР. В течение всего периода контролировалось, чтобы учителя использовали на уроках ЭОР из действующего перечня. В связи с этим проводились следующие мероприятия:

- регулярная ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню;
- посещение уроков с целью контроля применения ЭОР.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года педагоги применяли ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738. С 1 сентября 2024 года обновили программы и включили ЭОР из перечня, утвержденного приказом Минпросвещения от 18.07.2024 № 499.

Приказом от 02.09.2024 № 25 «Об ограничении использования мобильных устройств» установлен запрет на использование средств подвижной радиотелефонной связи во время учебных занятий. Требование выполняют 99% педагогов.

Для коммуникации между учителями, учениками и родителями используется образовательная платформа «Сферум». Сферум разработан по заказу Минцифры и Минпросвещения РФ в рамках национального проекта «Образование».

## **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей;
- обучающиеся, испытывающие трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации;
- дети, проявляющие различные формы отклоняющегося поведения.

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения.

Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение второго полугодия 2023/24 и первого полугодия 2024/25 учебного года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

## **Результаты работы по организации процесса адаптации воспитанников детского сада**

С целью создания условий, облегчающих адаптационный период при поступлении ребенка в ОО, в августе 2024 года велась работа с детьми раннего и младшего возраста по адаптации детей к детскому саду.

Во время адаптации оказывалась психологическая поддержка всем участникам образовательного процесса. Работа по адаптации детей строилась исходя из конкретной ситуации (трудностей у ребенка, эмоциональных проявлений, поведенческих реакций). С целью организации успешной адаптации к условиям сада педагогом – психологом были проведен практический тренинг для педагогов групп раннего возраста, разработаны методические рекомендации педагогам по работе с детьми и родителями, проведен ряд консультаций для родителей.

Анализ уровня адаптации детей говорит об эффективности проведения мероприятий направленных на успешную адаптацию.

Показатели уровня адаптации

Группа «Ромашки»-15 детей по списку, адаптацию прошли 12 детей.

Первичная диагностика		Контрольная диагностика	
Уровень адаптации		Уровень адаптации	
низкий	8,3% (1ребенок)	низкий	0%
средний	75% (9 детей)	средний	25% (3 ребенка)
высокий	16,6 (2 ребенка)	высокий	75% (9 детей)

Результаты адаптации свидетельствуют об удовлетворительном психолого-педагогическом сопровождении детей раннего возраста.

#### IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

##### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

На начало 2023-2024 уч. года в школе числилось **48 обучающихся**. Обучение организовано в 1 смену. 1 обучающийся проходил обучение по индивидуальному учебному плану (на дому). В течение года выбыло 4 ученика. Итого на конец учебного года в школе обучалось **44 человека**.

№	Класс	Движение				Категория					Показатели			Пропуски				Доп-но	
		На начало	Прибыло	Выбыло	На конец	аттестовано	5	4	3	2	н/а	Успеваемость, %	Качество, %	СОУ, %	Уважи-	Не уважи-	По болезн	Всего	С одной "4"
1	1	12	0	2	10	10	0	0	0	0	100,00	0,00	0,00	75	13	615	703	0	0
2	2	14	0	1	13	0	1	4	7	1	92,31	38,46	46,92	47	147	489	683	1	3
3	3	12	0	0	12	0	0	3	9	0	100,00	25,00	41,50	72	30	822	924	0	4
4	4	10	0	1	9	0	0	3	6	0	100,00	33,33	44,00	274	38	598	910	0	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>48</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>44</b>	<b>10</b>	<b>1</b>	<b>10</b>	<b>21</b>	<b>0</b>	<b>97,73</b>	<b>32,35</b>	<b>44,24</b>	<b>468</b>	<b>228</b>	<b>2524</b>	<b>3220</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

1. Количество учащихся в школе за учебный год уменьшился на 4 человека.

2. Успеваемость во втором полугодии увеличилась. Всего по школе общая успеваемость составила 97,73% (в 1 полугодии 95,45%) и качественная – 32,35% (в 1 полугодии 31,43%).

Количество учащихся, окончивших учебный год на отлично, составило 2,3% (в 1 полугодии 4,5%) от общего количества аттестуемых учащихся школы;

успевают на «4» и «5» - 11 учеников - 25 %.

имеют одну «4» один ученик – 2,3 %.

имеют одну «3» - 50% .

3. Один ученик по итогам промежуточной аттестации оставлен на повторное обучение во 2 классе.

Качество академической успеваемости учащихся 2 – 4 классов представлены в таблице (в 1 классе Школы введено безотметочное оценивание).

Таблица 7

	Численность/процент учащихся успевающих на «4» и «5»		
	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
2 класс	6/38%	5/38%	5/38%
3 класс	6/50%	3/25%	3/25%
4 класс	5/33%	6/38%	3/33%
Всего по школе	17/40%	14/34%	11/32%

Анализ представленных выше данных показывает, что в 2023-2024 учебном году качества академической успеваемости снизилось на 2% по сравнению с предыдущим учебным годом.

Полученные результаты внешней оценки позволяют сделать вывод об объективности внутренней оценки качества подготовки обучающихся.

Но недочеты при организации образовательного процесса имеют место быть, в том числе и в части оценки достижения образовательных результатов.

КДР «Читательская грамотность» позволяет осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Результаты КДР «Читательская грамотность» по Школе представлены на диаграммах.



В результате анализа результата диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности можно сделать вывод, что среднее значение общего балла за выполнение работы по классу- 52( по 100 шкале), по краю- 54.

100% обучающихся 4 класса преодолели границу пониженного(порогового) уровня.

71% обучающихся 4-го класса достигли базового уровня. С заданиями повышенного уровня обучающиеся не справились.

## Результаты ВПР

Всероссийские проверочные работы проходили в 4 классе по трем предметам: русский язык, математика и окружающий мир. В работе приняли участие 8 обучающихся.

По русскому языку 37% обучающихся понизили свои результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть, 50%- подтвердили, 12%- повысили. По математике, 37% обучающихся подтвердили свои результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть, 62%- повысили. По окружающему миру, 85% обучающихся подтвердили свои результаты по сравнению с итоговой отметкой за третью четверть, 14%- повысили.

В 2024 году 100 процентов выпускников 4 класса перешли в 5-й класс. По сравнению с 2023 годом количество выпускников, которые перешли на следующий уровень образования, увеличилось на 7 процентов. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

### Мониторинг образовательного процесса 2023 – 2024 учебный год

(сводная по группам)

Образовательные области	1 младшая группа 7 человек н.г; 8 – к.г. %		2 младшая группа 6 н.г., 5 к. г. %		Средняя 14 человек %		Старшая 11 человек %		Подготовительная 8 человек %		
	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	Н.г	К.г	
	в	с	н	в	с	н	в	с	н	в	с
Социально – коммуникативное развитие	0	40	42	85	54	85	54	94.7	21	92	
	25	40	50	15	46	15	45	5.3	79	8	
	75	20	8	0	0	0	0	0	0	0	
Познавательное развитие	0	20	75	92	65	85	80	94.7	42.8	78	
	25	60	25	8	35	15	20	5.3	50	22	
	75	20	0	0	0	0	0	0	7.2	0	
Речевое развитие	0	20	34	92	0	62	45	94.7	35	85	
	0	0	58	8	93	38	54	5.3	65	15	
	80	60	8	0	0	0	0	0	0	0	
Художественно – эстетическое развитие	0	50	0	54	31	39	87.5	94.7	21	92	
	25	40	88	46	69	61	12.5	5.3	79	8	
	75	20	0	0	0	0	0	0	0	0	
Физическое развитие	25	30	23	77	69	85	54	94.7	71	98,2	
	12,5	50	77	23	31	15	45	5.3	29	0	
	62.5	20	0	0	0	0	0	0	0	0	

**Выводы:** Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о достаточном уровне освоения образовательной программы. Из приведенных данных четко прослеживается положительная динамика в усвоении программного материала.

Сводные таблицы данных по образовательным областям на начало и конец 2023-2024 учебного года показали, что высокий уровень освоения образовательных программ ДОО увеличился с 0% до 40%, средний уровень снизился с 50% до 22%, низкий уровень уменьшился с 60% до 20%. Это значит, что в течение всего учебного года воспитателями

всех возрастных групп велась эффективная работа по реализации образовательных программ, в развитии детей прослеживается устойчивая положительная динамика.

**Общий %** выполнения программы составляет **85 %**, что является высоким показателем по сравнению с началом учебного года (**45%**).

### Анализ уровня готовности детей к обучению в школе

Одним из критериев результативности работы ДООУ является уровень подготовки к школе выпускников и их последующее обучение. В 2023-2024 уч. г. выпускаются 8 обучающихся (воспитанников). В апреле-мае в ДООУ проводилась педагогическая диагностика (мониторинг) с целью определения уровня освоения выпускниками образовательных программ. В мониторинге приняли участие 8 человек

#### Результаты уровня школьной готовности:

Кол-во детей	Низкий уровень готовности к школе	Средний уровень готовности к школе	Высокий уровень готовности к школе
8	3 (38%)	4 (50%)	1 (12%)

**Вывод:** По результатам обследования выпускников отмечается достаточная сформированность произвольной регуляции собственной деятельности, произвольного внимания, мелкой моторики, средний уровень развития логического мышления. В результате проведенной работы было выявлено, что дети, готовящиеся к поступлению в школу, имеют среднюю учебную мотивацию, средний уровень слуховой и зрительной памяти, умеют ориентироваться в своей работе. Дети могут концентрировать свое внимание на выполнении задания. Умеют выделять существенные признаки, способны обобщать и классифицировать предметы, устанавливать причинно-следственные связи.

### Оценка организации воспитательно-образовательного процесса детского сада

В основе образовательного процесса в Детском саду лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Образовательную деятельность с детьми педагоги организуют в следующих направлениях:

- ОД, которую проводят в процессе организации различных видов детской деятельности;
- ОД, которую проводят в ходе режимных процессов;
- самостоятельная деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДО.

Образовательная программа дошкольного учреждения определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста. Организация воспитательно-образовательного процесса осуществляется на основании режима дня, сетки занятий, которые не превышают норм предельно допустимых нагрузок, соответствуют требованиям СанПиН и организуются

педагогами Детского сада на основании перспективного и календарно-тематического планирования.

Занятия в рамках образовательной деятельности ведутся по подгруппам.

Продолжительность занятий соответствует СанПиН 1.2.3685-21 и составляет в группах с детьми:

- от 1,5 до 3 лет — до 10 минут;
- от 3 до 4 лет — до 15 минут;
- от 4 до 5 лет — до 20 минут;
- от 5 до 6 лет — до 25 минут;
- от 6 до 7 лет — до 30 минут.

Между занятиями в рамках образовательной деятельности предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

Основной формой детской деятельности является игра. Образовательная деятельность с детьми строится с учетом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В рамках реализации годового плана и по запросу родителей педагогами и специалистами были проведены:

- 18 групповых консультаций с родителями воспитанников;
- 33 индивидуальные консультации с родителями.

В течение года проводилась систематическая работа, направленная на сохранение и укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, по профилактике нарушений осанки и плоскостопия у детей. Педагоги Детского сада ежегодно при организации образовательного процесса учитывают уровень здоровья детей и строят образовательную деятельность с учетом здоровья и индивидуальных особенностей детей.

В физическом развитии дошкольников основными задачами для Детского сада являются охрана и укрепление физического, психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия. Оздоровительный процесс включает в себя:

- профилактические, оздоровительные мероприятия;
- организацию рационального питания (четырёхразовый режим питания);
- санитарно-гигиенические и противоэпидемиологические мероприятия;
- двигательную активность;
- комплекс закаливающих мероприятий;
- использование здоровьесберегающих технологий и методик (дыхательные гимнастики, индивидуальные физические упражнения, занятия в сухом бассейне);
- режим проветривания и кварцевания.

Вывод: воспитательно-образовательный процесс в Детском саду строится с учетом требований санитарно-гигиенического режима в дошкольных учреждениях. Выполнение

детьми программы осуществляется на хорошем уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В Детском саду систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает развитие детей за счет использования образовательной программы. Организация педагогического процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно ориентированный подход к детям.

## **VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Иршинская НОШ» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2023/24 и 2024/25 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Иршинская НОШ» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка развивающей предметно-пространственной среды детского сада;
- оценка воспитательно-образовательного процесса детского сада.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х классов в период адаптации;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, участие в профессиональных конкурсах).

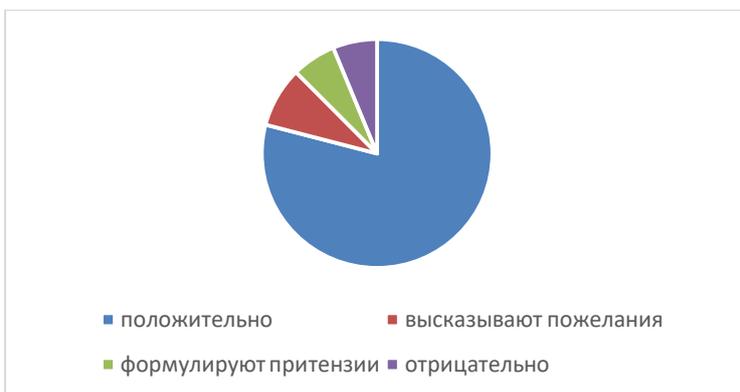
Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг, был организован опрос, в котором принял участие 128 респондент.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2024 года.

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## VII. Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в ОО проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями ОО и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагогов.

На 2024 года имеют актуальные результаты прохождения аттестации:

- 1 педагог – высшую квалификационную категорию;
- 4 педагога – первую квалификационную категорию;
- 9 педагогов – аттестованы на соответствие занимаемой должности.

### Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОР

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОР в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОР:

- базовый – 60 процентов;
- высокий – 40 процентов.

В 2025 году запланировано повышение квалификации по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование и развитие цифровых компетенций и навыков работы с ЭОР и ДОР всех педагогов.

## **VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

### **Качество учебно-методического обеспечения**

К 1 сентября 2024 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация опубликована в полном объеме.

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3698 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 2733 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Рыбинского района Красноярского края.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от

21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2025 года.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью.

## IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание Школы 2-х этажное, имеется центральное отопление, канализация и водопровод. Общая площадь всех помещений составляет 3712 кв.м.

Все помещения, территория, электрооборудование соответствуют санитарным, противопожарным и антитеррористическим нормам и правилам, нормам охраны труда работников.

На территории школы имеются две оборудованные спортивные площадки (детский сад и начальная школа).

По всему периметру территории Школы имеется ограждение. Здание Школы оборудовано автоматической системой пожарно-охранной сигнализации.

Круглосуточно осуществляется видеонаблюдение с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. В здании школы имеется вахта для прохода персонала и обучающихся.

Для обеспечения доступности всех помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья центральный вход в школу и детский сад оборудованы пандусами, также в учреждении имеется лифт.

*Все помещения приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.*

В том числе:

*4 учебных класса* - мебель в соответствии с ростом учащихся (100%), 3-х створчатая доска зеленого цвета, оборудованная софитом, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место учителя (моноблок, принтер), необходимая учебно-методическая литература и дидактический материал.

*3 групповых помещения* – состоят из приемной, групповой комнаты, спальни, буфетной и туалетной комнаты (совмещенная с умывальной), необходимая учебно-методическая литература и дидактический материал.

*Кабинет информатики* - 9 ученических автоматизированных рабочих мест (персональные компьютеры), автоматизированное рабочее место учителя (моноблок, принтер), интерактивная доска, необходимая учебно-методическая литература и дидактический материал.

*Спортивный зал* – 172 кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарем.

*Библиотека* – 36 кв.м, оснащенная необходимым оборудованием.

*Актный зал* – 88 кв.м, имеется сцена, 106 посадочных мест, проектор с большим экраном, ноутбук, музыкальный центр, усилители, колонки, осветительная аппаратура, кондиционеры.

*Универсальный зал* - 105 кв.м, имеется интерактивная доска, зеркальная стена, музыкальный центр, телевизор, цифровое пианино.

*Центр детского творчества* – 16 кв.м, имеются столы, шахматный стол, энциклопедии, книги, настольные игры.

□ *Кабинет психолога, кабинет логопеда, зона релаксации* – оснащенные необходимым оборудованием.

□ *2 медицинских блока*, включающих отдельные помещения для приема детей, изолятор, процедурный кабинет, доступные, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния школы, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

□ *Столовая* – 42кв.м, на 30 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащён всем необходимым оборудованием. Питание учащихся обеспечивается и контролируется администрацией школы.

При организации урочной деятельности возможность использования сети Интернет имеется в учебных классах, кабинете информатики. Скорость доступа посредством Единой сети передачи данных( ЕСПД) от 30-49.9 Мбит/сек.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

#### *Дошкольное образование*

№ п/п	Показатели	2024	Единица измерения
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	45	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	8	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	37	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	45/100	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	45/100	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	16	человек/ %

1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	16/35	человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,9	день
<b><i>Начальное общее образование</i></b>			
<b>1.</b>	<b><i>Образовательная деятельность</i></b>		
1.1	Общая численность учащихся		человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	40	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	11/30	человек/% (без 1 класса)
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	27/68	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	10/25	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	1/3	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	10/25	человек/%
1.19.3	Международного уровня	-	человек/%
1.9.1	До 5 лет	1/6	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	6/40	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/6	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	8/53	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/86	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6	человек/%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	

1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	21	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	420	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	
2.6	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	единиц
2.7	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31	единиц
2.8	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.9	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	

Анализ показателей указывает на то, что ОО имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС дошкольного и начального общего образования.

Деятельность ОО строится в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками Министерства просвещения РФ. ОО предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие в безопасных условиях, адаптированных к возможностям и способностям каждого ребенка. Педагогический коллектив на основе анализа и возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества. В ОО созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности.