

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Иршинская начальная общеобразовательная школа»

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Иршинская НОШ»

Т.В.Фиферова

Приказ 23/1 от 04.02.2023

Отчет о результатах самообследования
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иршинская
общеобразовательная начальная школа» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Иршинская начальная общеобразовательная школа» (МБОУ «Иршинская НОШ»)
Директор	Татьяна Викторовна Фиферова
Адрес организации	663974, Красноярский край, Рыбинский район, п.Ирша, ул.Садовая,15
Телефон	8 (391 65) 2-52-46
Адрес электронной почты	imbou@mail.ru
Учредитель	Управление образования администрации Рыбинского района
Дата создания	2013 год
Лицензия	От 10.08.2015 № 8128-л, серия 24Л01 № 0001294
Свидетельство о государственной аккредитации	От 06.02.2015 № 4075, серия 24 А01 № 0000006; срок действия: до 06 февраля 2027 года

Основным видом деятельности МБОУ «Иршинская НОШ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы дошкольного образования.

Также Школа реализует:

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 1);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (вариант 2);

адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

И дополнительные образовательные программы.

Школа расположена в поселке городского типа Ирша. Большинство семей обучающихся проживает в частных домах.

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательной организации;• финансово-хозяйственной деятельности;• материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none">• развития образовательных услуг;• регламентации образовательных отношений;• разработки образовательных программ;• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;• материально-технического обеспечения образовательного процесса;• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;• координации деятельности методических объединений.
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none">• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации»;
- [приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373](#) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- [СП 2.4.3648-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- [СанПиН 1.2.3685-21](#) «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- [СП 3.1/2.4.3598-20](#) «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами, включая учебные планы, календарные учебные графики;
- расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), учебный план групп дошкольного образования.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся, воспитанников
Основная образовательная программа начального общего образования	57
Основная образовательная программа дошкольного образования	47

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа дошкольного образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);

- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития;
- дополнительные образовательные программы.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, МБОУ «Иршинская НОШ» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основной общеобразовательной программы начального общего образования.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Иршинская НОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 в 1 классе. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 28.08.2022 (протокол № 1) основную общеобразовательную программу начального общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2022 году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организован обучающий семинар для педагогов, на котором педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

МБОУ «Иршинская НОШ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

- образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).
 3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» для обучающихся и родителей продолжается в 2023 году.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой степенью умственной отсталостью (вариант 1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умеренной степенью умственной отсталостью (вариант 2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.2);
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются и воспитываются в Школе:

- с легкой степенью умственной отсталостью – 2
- с умеренной степенью умственной отсталостью- 1
- слабослышащих- 1
- с с задержкой психического развития-1

В Школе созданы условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Инклюзивное образование, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровня начального образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность в ОО организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное общекультурное, спортивно-оздоровительное) на добровольной основе в соответствии с выбором участников образовательных отношений.

Внеурочная деятельность реализуется как через проведение регулярных еженедельных внеурочных занятий со школьниками, через организацию общешкольных и общеклассных массовых мероприятий.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности в объеме 33 часа в 1 классе, 2-4 класс -34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном»:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Таблица 3. План внеурочной деятельности (неделя/год)

№ п/п	Направления внеурочной деятельности	Наименование рабочей программы	Кол-во часов в неделю			
			1 кл	2 кл	3 кл	4 кл
Часть, рекомендуемая для всех учащихся						
1	Информационно-просветительские	«Разговоры о важном»	1	1	1	1

	занятия патриотической, нравственной и экологической направленности					
2	Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	«Функциональная грамотность»	1			
		«Поиграем, Посчитаем»		1		
		«Школа развития речи»			1	
		«Занимательная грамматика»				1
3	Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	«Тропинка в профессию»	1			
		«Мир профессий»			1	
		«Сто шагов в будущее»		1		1
Вариативная часть для обучающихся						
4	Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	Объединения дополнительного образования	5	4	3	5
5	Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	Объединение «Кораблик детства»	1	2	3	1
	Итого		9	9	9	9

Вывод:

- условия реализации внеурочной деятельности соответствуют требованиям ФГОС НОО.
- имеющиеся в школе материально-технические средства обучения и ведения образовательной деятельности (урочной и внеурочной) соответствуют требованиям реализации ООП;
- обеспеченность учебных кабинетов необходимым учебным оборудованием соответствуют требованиям реализации ООП.

Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, и включена в ООП НОО.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Классное руководство»;
- «Урочная деятельность» ;
- «Внеурочная деятельность» ;
- «Взаимодействие с родителями» ;
- «Профориентация»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Основные школьные дела»;
- Социальное партнерство.

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровню начального образования.

Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

тематические классные часы;

- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиада;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Урочная деятельность» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов изучались в предметных областях: родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир,
- в рамках модуля «Внеурочная деятельность», через программу курса «Разговоры о важном»;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ;
- в рамках модуля «Детские общественные объединения» организованы школьные знаменные группы по уровням образования.

Анализ планов воспитательной работы показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования – создание оптимальных педагогических условий для всестороннего удовлетворения потребностей учащихся и развития личности, для эмоционального благополучия каждого ребёнка, их индивидуальных склонностей и способностей, для создания ситуации успеха и самореализации, мотивации личности к познанию и творчеству.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2022 году составил 94 процента.

Школа взаимодействует с муниципальным бюджетным образовательным учреждением дополнительного образования Центр детского творчества Рыбинского района.

Таблица 4

№ п/п	Название программы	направленность	Ф.И.О. педагога	класс
1	Инфознайка (ЦДТ)	естественнонаучная	Долгорукова Т.Н.	4 класс
2	В мире логических игр (ЦДТ)	естественнонаучная	Сацук И.В.	1-2 класс
3	Настольный теннис	физкультурно-спортивная	Сацук И.В.	3-4 класс
4	Волейбол	физкультурно-спортивная	Сацук И.В.	3-4 класс
5	Лыжные гонки	физкультурно-спортивная	Сацук И.В.	1-2 класс

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведены следующие спортивные мероприятия:

Таблица 5

№ п/п	Мероприятие	Место проведения	Дата и время проведения
1	Кросс «Золотая осень», по классам.	Школьная стадион	16.09.2022
2	Соревнование по пионерболу (3-4 класс)	Спортивный зал	25.10.22 -26.10.22
3	Шахматные соревнования на первенство школы	Спортивный зал	28.11.22-30.11.22
4	Открытие лыжного сезона «Все на лыжи»	Школьная стадион	12.12.2022

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–4-е классы – 34 недели.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе.

Детский сад функционирует в режиме:

-с 7.00 до 19.00 часов, в предпраздничные дни с 7.00 до 18.00 часов.

- 5-ти дневная рабочая неделя, выходные дни: суббота, воскресенье и праздничные дни.

Таблица 6

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–4	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Качество академической успеваемости учащихся 2 – 4 классов представлены в таблице (в 1 классе Школы введено безотметочное оценивание).

Таблица 7

	Численность/процент учащихся успевающих на «4» и «5»		
	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год
2 класс	6/40%	7/46%	6/38%
3 класс	9/47%	7/44%	6/50%
4 класс	5/55%	8/50%	5/33%
Всего по школе	20/ 30%	22/ 37%	17/40%

Анализ представленных выше данных показывает, что в 2021-2022 учебном году наметилась тенденция по повышению качества академической успеваемости. По Школе процент вырос на 5% и составил 40%. Данную тенденцию необходимо сохранить.

Полученные результаты внешней оценки позволяют сделать вывод об объективности внутренней оценки качества подготовки обучающихся.

Но недочеты при организации образовательного процесса имеют место быть, в том числе и в части оценки достижения образовательных результатов.

КДР «Читательская грамотность» позволяет осуществить оценку уровня овладения обучающимися 4 класса метапредметными умениями, связанными с чтением и пониманием текстов, а также с использованием информации из текстов для различных целей. Результаты КДР «Читательская грамотность» по Школе представлены на диаграммах.



В результате анализа результата диагностической работы по оценке уровня сформированности читательской грамотности можно сделать вывод, что среднее значение общего балла за выполнение работы по классу – 68, что выше регионального на 13%. Показатели уровней достижений по классу выше региональных. 40% обучающихся 4-го класса достигли базового уровня. С заданиями повышенного уровня справились 60% четвероклассников.

Активность и результативность участия в олимпиадах

Педагоги совместно с детьми и родителями принимают активное участие в краевых и федеральных конкурсах различной направленности.

2021 г.

– Всероссийская олимпиада школьников (учащиеся 2-4 класса) – 44 участников русский язык (2 победителя, 4 призера); математика (1 призер).

– Дистанционные олимпиады на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру (<https://uchi.ru/>) – «Дино-олимпиада» (метапредметная), «Заврики» (русский язык), «Заврики» (математика). В олимпиадах участвовало 44 учеников 2-4 классов, из них победителями и призерами стали 15 человек.

– Районная интеллектуальная игра «Мудрая сова» среди учащихся 2-4 классов

– Районная интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы»

2022 г.

– Всероссийская олимпиада школьников (учащиеся 2-4 класса) – 41 участник, русский язык (3 победителя, 11 призеров).

– Дистанционные олимпиады на интерактивной образовательной онлайн-платформе Учи.ру (<https://uchi.ru/>) – «Дино-олимпиада» (метапредметная), «Заврики» (русский язык), «Заврики» (математика). В олимпиадах участвовало 40 учеников 2-4 классов, из них победителями и призерами стали 14 человек.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школа гарантирует возможность получения общедоступного и бесплатного в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, начального общего образования гражданам Российской Федерации независимо от пола, расы, религии, убеждений, принадлежности к общественным организациям (объединениям), возраста, состояния здоровья, социального, имущественного положения, а также детям, имеющим недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

Образовательный процесс в группах детского сада организуется в соответствии с основной образовательной программой дошкольного образования МБОУ «Иршинская НОШ», с использованием примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (руководители авторского коллектива Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева).

Ведущая цель образовательной деятельности — обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

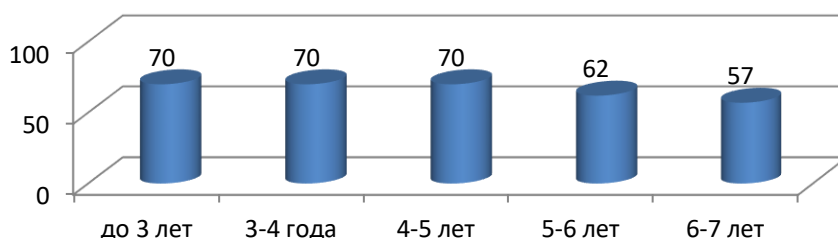
Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

В основу организации образовательного процесса положены принципы интеграции образовательных областей и интеграции видов детской деятельности.

Решение образовательных задач осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в группах в разных формах: организованной образовательной деятельности, совместной деятельности детей и взрослых в режимные моменты, самостоятельной деятельности детей.

Учебный план соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и обеспечивает баланс разных видов активности детей. Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимают более 50 % общего времени, отведенного на всю организованную образовательную деятельность.

Занятия физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла (процент от общего количества занятий)



Максимальная нагрузка во время организованной образовательной деятельности (занятий):

Возраст	Продолжительность занятия	Кол-во занятий в 1-ю пол.дня	Кол-во занятий во 2-ю пол.дня	Кол-во занятий в неделю	Перерыв между занятиями	Физкульт. минутки
до 3 лет	не более 10 минут	1	1	10	10 мин.	В середине занятия
от 3 до 4 лет	не более 15 минут	2	нет	10	10 мин.	В середине занятия
от 4 до 5 лет	не более 20 минут	2	нет	10	10 мин.	В середине занятия
от 5 до 6 лет	не более 25 минут	2	1	13	10 мин.	В середине занятия
от 6 до 7 лет	не более 30 минут	2	1	14	10 мин.	В середине занятия

Построение образовательного процесса основывается на адекватных возрасту формам работы с дошкольниками. Выбор форм работы осуществляется педагогами самостоятельно. В работе с детьми дошкольного возраста педагоги используют преимущественно игровые, сюжетные и интегрированные формы образовательной деятельности.

Образовательный процесс построен на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей. Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Развивающая предметно-пространственная среда создана с учетом возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей детей в соответствии с требованиями ФГОС ДО и способствует достижению цели образовательной деятельности.

В следующем учебном году планируется активизировать работу по решению задач части, формируемой участниками образовательных отношений образовательной программы, а также уделить особое внимание повышению эффективности использования ИКТ в образовательном процессе. Остается актуальной работа внедрению в образовательный процесс современных технологий, методик, соответствующих требованиям ФГОС ДО.

Начальная школа ориентирована на учебную деятельность как ведущую деятельность в младшем школьном возрасте. Цели и задачи данной ступени обучения связаны с основным результатом обучения: формированием основ умения учиться. По мере освоения учебных действий у школьников происходят изменения в формах учебного сотрудничества с учителем и учениками, в способах работы с учебным материалом. Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Образовательный процесс в 1-4 классах Школы организуется в соответствии с основной образовательной программой начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иршинская начальная

общеобразовательная школа», с использованием УМК для 1-4 классов «Школа России», соответствующих требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (ФГОС НОО).

УМК создан на достижениях педагогической науки и практики с опорой на новые теоретические концепции; обеспечивает общие методические подходы к преподаванию всех предметов в начальном звене; работа по этим учебникам позволят ребенку адаптироваться в школьном коллективе, накопить необходимые знания и умения для дальнейшего успешного обучения; в полном объеме учитываются индивидуальные особенности детей.

Содержание учебников данного УМК соответствует возрастным и психологическим особенностям учащихся. И на основании вышесказанного, авторы данного УМК предъявляют следующие цели и задачи обучения:

Цель обучения – воспитание школьников как граждан России. Школа России должна стать школой духовно-нравственного развития.

Задача обучения – Главное назначение начальной школы, по мнению авторов — воспитательное. Отсюда и задачи:

-развитие у ребенка человеческих качеств, отвечающих представлениям об истинной человечности: доброты, терпимости, ответственности, способности сопереживать, готовности помогать другому

-обучение ребенка осознанному чтению, письму и счету, правильной речи, привить определенные трудовые и здоровьесберегающие навыки, обучить основам безопасной жизнедеятельности

-формирование естественной мотивации учения

Авторы учебников и учебных пособий взяли на вооружение все лучшее, что было накоплено и апробировано в практике отечественной школы, доказало свою доступность для учащихся младшего школьного возраста, гарантирует достижение положительных результатов в обучении и реальные возможности личностного развития ребенка.

Особенность данного УМК заключается в следующих принципах:

1)Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.

2)Принцип целостности образа мира связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и метапредметных УУД.

3)Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех предметов.

4)Принцип учета индивидуальностей возможностей и способов школьника.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 15 педагогов, из них 9 участвуют в организации образовательного процесса в начальной школе. 93% - женщины. 60% педагогов имеют высшее профессиональное образование. Среднее специальное образование имеют 40 % педагогических работников.

Все педагоги своевременно повышают свою квалификацию как очно, так и заочно, с использованием дистанционных технологий. В течение последних 3 лет 100% педагогов повысили свою квалификацию через курсовую подготовку.

В работе различных профессиональных сетевых сообществ принимают участие 47 % педагогов.

Анализ условий реализации программы начального общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Иршинская НОШ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Иршинская НОШ» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3249 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;

- объем учебного фонда – 2539 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет бюджета Рыбинского района Красноярского края.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 20 человек в день.

На официальном сайте Школы размещается информация о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Здание Школы 2-х этажное, имеется центральное отопление, канализация и водопровод. Общая площадь всех помещений составляет 3712 кв.м.

Все помещения, территория, электрооборудование соответствуют санитарным, противопожарным и антитеррористическим нормам и правилам, нормам охраны труда работников.

На территории школы имеются две оборудованные спортивные площадки (детский сад и начальная школа).

По всему периметру территории Школы имеется ограждение. Здание Школы оборудовано автоматической системой пожарно-охранной сигнализации.

Круглосуточно осуществляется видеонаблюдение с помощью камер наружного видеонаблюдения и внутри здания. В здании школы имеется вахта для прохода персонала и обучающихся.

Для обеспечения доступности всех помещений для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья центральный вход в школу и детский сад оборудованы пандусами, также в учреждении имеется лифт.

Все помещения приспособлены для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья.

В том числе:

4 учебных класса - мебель в соответствии с ростом учащихся (100%), 3-х створчатая доска зеленого цвета, оборудованная софитом, интерактивная доска, автоматизированное рабочее место учителя (моноблок, принтер), необходимая учебно-методическая литература и дидактический материал.

3 групповых помещения – состоят из приемной, групповой комнаты, спальни, буфетной и туалетной комнаты (совмещенная с умывальной), необходимая учебно-методическая литература и дидактический материал.

□ *Кабинет информатики* - 9 ученических автоматизированных рабочих мест (персональные компьютеры), автоматизированное рабочее место учителя (моноблок, принтер), интерактивная доска, необходимая учебно-методическая литература и дидактический материал.

□ *Спортивный зал* – 172кв.м, оборудован необходимым спортивным инвентарем.

□ *Библиотека* – 36кв.м, оснащенная необходимым оборудованием.

□ *Актный зал* – 88кв.м, имеется сцена, 106 посадочных мест, проектор с большим экраном, ноутбук, музыкальный центр, усилители, колонки, осветительная аппаратура, кондиционеры.

□ *Универсальный зал* - 105кв.м, имеется интерактивная доска, зеркальная стена, музыкальный центр, телевизор, цифровое пианино.

□ *Центр природы* – 16кв.м, имеются комнатные растения, беседка, водоем, микроскопы, коллекции почвы, семян, другой дидактический и природный материал.

□ *Кабинет психолога, кабинет логопеда, зона релаксации* – оснащенные необходимым оборудованием.

□ *2 медицинских блока*, включающих отдельные помещения для приема детей, изолятор, процедурный кабинет, доступные, в том числе для инвалидов и лиц с ОВЗ. Медицинский работник отслеживает уровень заболеваемости обучающихся, осуществляет контроль санитарного состояния школы, теплового режима и режима питания, проводит профилактические мероприятия, в том числе по профилактике гриппа и ОРВИ, кишечных инфекций.

□ *Столовая* – 42кв.м, на 30 посадочных мест. Пищеблок столовой оснащён всем необходимым оборудованием. Питание учащихся обеспечивается и контролируется администрацией школы.

Во всех помещениях школы имеется доступ к сети Интернет (скорость передачи данных не менее 1000 Кбит/сек). В учреждении функционируют школьная локальная компьютерная сеть и радиовещание.

При организации урочной деятельности возможность использования сети Интернет имеется в учебных классах, кабинете информатики.

Кроме этого в школе имеется и реализуется возможность организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся, в том числе *инвалидов и детей с ОВЗ*. Чаще всего трансформируются под определенные задачи универсальный зал, библиотека, центр природы, кабинет психолога, фойе 2 этажа. Задачи могут быть самыми разными: место для занятий, соревнований, квестов, заседаний, сборов, реализации проектов и т.д. В зависимости от задач эти помещения легко оснащаются необходимым оборудованием, наличие ноутбуков и выхода в Интернет (по WiFi) позволяет при необходимости в любом месте использовать возможности информационно-коммуникационных технологий.

Свободный доступ к сети Интернет предоставляется обучающимся, в том числе *инвалидам и детям с ОВЗ* в библиотеке, в которой имеются 2 автоматизированных рабочих места ученика с выходом в Интернет, при необходимости помощь в работе детям оказывает библиотекарь.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Дошкольное образование

№ п/п	Показатели	2022	Единица измерения
I.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	52	человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52	человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	-	человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	13	человек
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39	человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	52/100	человек/ %
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	52/100	человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	-	человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	человек/ %
1.5.3	По присмотру и уходу	0	человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	14,9	день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	10	человек
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	5/50	человек/%
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	3/30	человек/%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	5/50	человек/%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	3/30	человек/%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам	4/40	человек/%

	аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:		
1.8.1	Высшая	-	человек/%
1.8.2	Первая	5/50	человек/%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	3/30	человек/%
1.9.2	Свыше 30 лет	2/20	человек/%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1/10	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/20	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	11/85	человек/%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/6	человек/%
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да	
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да	
1.15.3	Учителя-логопеда	да	
1.15.4	Логопеда		
1.15.5	Учителя- дефектолога	да	
1.15.6	Педагога-психолога	да	
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	21	кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	420	кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	
2.4	Наличие музыкального зала	да	
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	

Начальное общее образование

№ п/п	Показатели	2022	Единица измерения
1.	<i>Образовательная деятельность</i>		
1.1	Общая численность учащихся	59	человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	59	человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	-	человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17/40	человек/% (без 1 класса)
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-	
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-	человек/%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	-	человек/%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности	-	человек/%

	выпускников 11 класса		
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	47/73	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	15/23	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	-	человек/%
1.19.2	Федерального уровня	15/23	человек/%
1.19.3	Международного уровня	-	человек/%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	-	человек/%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	9	человек
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	7/78	человек/%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6/67	человек/%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	2/22	человек/%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/22	человек/%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	4/44	человек/%
1.29.1	Высшая	-	человек/%
1.29.2	Первая	4/44	человек/%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		человек/%
1.30.1	До 5 лет	-	человек/%
1.30.2	Свыше 30 лет	5/56	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	человек/%
1.32	Численность/удельный вес численности	6/67	человек/%

	педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет		
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	13/100	человек/%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/77	человек/%
2.	<i>Инфраструктура</i>		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,3	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	31	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да	
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	
2.4.2	С медиатекой	да	
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	64/100	человек/%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	23	кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям [СП 2.4.3648-20](#) и [СанПиН 1.2.3685-21](#) и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС начального общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Иршинская НОШ» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1 классе.