

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете

Протокол № 1 от 01 . 09 .2023 г.



Модель психологической службы МБОУ «Иршинская НОШ»

Системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы в МБОУ «Иршинская НОШ»

В МБОУ «Иршинская НОШ» функционируют 2 группы комбинированной направленности (для детей с тяжелыми нарушениями речи) и 1 общеразвивающая группа. Общая численность детей в детском саду составляет 92 ребенка. В школе общая численность детей 48 человек. Из них 3 обучающихся по АООП обучающихся с легкой умственной отсталостью. Вариант ФГОС образования с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)1. и 1 ребенок- инвалид , обучающийся по АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Вариант ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ 2.2

Характеристика педагогических кадров:

Согласно штатному расписанию в школе организуют деятельность педагоги – 10 человек, педагоги-психологи – 1 специалист, учителя-логопеды(учитель-дефектолог) - 1 специалист, музыкальные руководители (учитель музыки) – 1 специалист, инструкторы по физической культуре (учитель физической культуры)– 1 специалист.

Важным условием для реализации образовательной программы является соблюдение требований к *кадровому обеспечению*.

Материально-техническое оснащение:

В МБОУ «Иршинская НОШ» оборудован кабинет педагога-психолога и кабинет учителя –логопеда.

Кабинеты находится на первом этаже , вдалеке от залов для музыкальных и физкультурных занятий. Цвет стен и мебели спокойных тонов, которые не вызывают дополнительного возбуждения и раздражения.

Развивающие материалы и дидактические игры

Материал для арт-терапии: Цветные карандаши, простые карандаши, лоток для творчества, картон (белый), картон цветной, цветная бумага, краски акварельные, пальчиковые краски, гуашь (9 цветов)

Материал для сенсорного развития:

Стол для песочной терапии. Игра «Найди предмет» - для снятия

эмоционального напряжения, игра «Раскопки» - для снятия напряжения и агрессивности, игра для снятия напряжения «Угадай кто в мешочке», игра

«Собери камни» в гречке - для снятия эмоционального напряжения.
Конструктор «Лего» малый, игра КУБ, «Выложи УЗОР».

Оборудование логопедического кабинета

Зеркала: настенное большое зеркало с ширмой, индивидуальные маленькие и средние зеркала по количеству детей; Вспомогательные средства для исправления звукопроизношения (шпатели, зондо заменители, пластинки для миогимнастики и т.д.). Обязательно: средства для санитарной обработки инструментов: емкость средняя или малая, спиртовой раствор, ватные диски (вата), ватные палочки, салфетки, марля и т.п.

Дидактические материалы для обследования и коррекционной работы:

- альбомы для обследования и коррекции звукопроизношения, слоговой структуры слов;
- наборы наглядно-графической символики (по темам: звуки, предлоги, схемы для звуко-слогового анализа и синтеза, - схемы для составления предложений, рассказов, словообразовательные схемы и уравнения и т.п.);
- дидактические пособия по развитию словарного запаса: обобщающие понятия (посуда, овощи-фрукты, дикие и домашние животные, транспорт, детеныши животных, одежда, обувь и т.п.), целый предмет и его части, части тела человека, и животных, слова-действия, признаки предметов (качественные, относительные, притяжательные), слова – антонимы, слова – синонимы, слова с переносным значением и т.п.
- дидактические пособия по развитию грамматического строя речи по темам: согласование существительных с прилагательными, глаголами, числительными; глаголов с местоимениями; простые и сложные предлоги; простые и сложные предложения; однородные члены предложения, картинки и с изображением предметов, объектов, обозначаемых родственными и однокоренными словами и т.д.
- дидактические пособия по развитию связной речи: картины, серии картин; наборы предметных и сюжетных картинок для распространения или уточнения сюжетной линии; игрушки для составления рассказов-описаний, сборники сказок, рассказов для составления пересказов, различные детские хрестоматии; загадки, потешки, поговорки, скороговорки (в зависимости от возраста и уровня речевого развития детей) и т.п.
- дидактические пособия по развитию оптико-пространственных ориентировок: листы бумаги, плоскостные и объемные геометрические формы, настенные и настольные панно, модули, лабиринты и т.п.
- дидактические пособия по развитию моторно-графических навыков: наборы для развития чувствительности и подвижности рук,

настенные и настольные панно и модули, конструкторы, ручки, карандаши, фломастеры, глина, пластилин и т.п.

- дидактические пособия по обучению элементам грамоты, разрезная азбука букв, схемы слов, контурные, силуэтные, объемные и др. изображения букв, изображения букв со смешанными или отсутствующими графическими элементами, рабочие тетради.

Пособия для обследования и развития слуховых функций

Звучащие игрушки, музыкальные инструменты (бубен, металлофон, барабан, гармошка, колокольчики) предметные картинки, сюжетные картинки.

Пособия для обследования и развития интеллекта

Пирамидки разной величины, кубики вкладыши, набор матрешек разного размера, «почтовый ящик», счетные палочки, разрезные картинки (на 2,3,4 части), наборы картинок по тематическим циклам (для выделения 4-ой лишней), наборы парных картинок для сравнения (аппликация и цветок в вазе), мягкая игрушка льва, Снегурочка и елочная игрушка), серии сюжетных картинок, альбом с заданиями на определение уровня логического мышления.

Пособия для обследования и развития фонематических процессов, формирования навыков языкового анализа и синтеза, обучения грамоте.

Разрезная азбука. Символы звуков, схемы для анализа и синтеза слогов, слов. Символы для составления картинно-графической схемы предложений. Символы простых и сложных предлогов. Наборы букв разной величины (заглавные и прописные), печатные, наборы элементов букв, которые можно раскрасить, вырезать по контуру, заштриховать, слепить из теста, пластилина, сделать из проволоки, картона, бархатной бумаги или наждачной.

Карточки с перевернутыми буквами, схемами слов разной сложности.

Дидактические игры в соответствии с разделами коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.

Диагностический материал

Перечень диагностических методик, применяемых в практической работе
Логопедическое обследование :

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Диагностика уровня речевого развития	«Логопедический альбом» О.Б. Иншаковой.

Психологическое обследование:

Основная направленность методики (теста)	Название методики
Младший школьный возраст (1-4 классы)	
Методика позволяет определить уровень развития мелкой моторики, предрасположенность к овладению навыками письма, уровень развития координации движений руки и пространственной ориентации	Диагностика готовности ребенка к школе по методике Керна – Йирасека

Выявление состояния эмоциональной сферы ребенка, выявление наличия агрессии, ее направленности и интенсивности	Проективная методика рисунок «Кактус» (графическая методика М.А. Панфиловой)
Для диагностики умственного развития при переходе из младшего школьного возраста в подростковый	Групповой интеллектуальный тест (4)
Позволяет выявить детей с проблемами в воспитании	Анкета по выявлению трудновоспитуемых в классе
Одна из основных методик выявления когнитивных способностей, т.к. в процессе построения и комбинирования фигуры по заданному образцу можно оценить не только сформированность пространственных отношений и развитие мелкой моторики, но и параметры внимания, работоспособности, умения принимать помощь, способность к обучаемости и др.	Кубики Кооса
Основной целью теста является диагностика внутрисемейных отношений.	Рисуночный тест «Моя семья»
Рассчитано на исследование психомоторной связи и состояния психики – главным образом выявление скрытых эмоций	Тест «Несуществующее животное»
Определение отношения ребенка к школе и уровня школьной тревожности.	Тест «Рисунок школы»
Выявление уровня развития самооценки Анкета предназначена для выявления мотивационных предпочтений в учебной деятельности	Тест на определение самооценки «Лесенка» Анкета по оценке уровня школьной мотивации (Н. Лусканова)
Диагностика познавательной активности, мотивации достижения, тревожности, гнева	Мотивация учения и эмоционального отношения к учению (А. Д. Андреева)
Выявить нравственные представления учеников	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»

Выявить уровень ориентировки на заданную систему требований, контролировать свои действия.	Методика «Рисование по точкам»
Для определения объема внимания (по количеству просмотренных букв) и его концентрации - по количеству сделанных ошибок.	Методика «Корректирующая проба» (буквенный вариант)
Выявление уровня развития операции логического мышления – анализ и сравнение Выявление уровня развития словесно-логического мышления.	«Найди отличия» - сравнение картинок Исследование словесно-логического мышления (Э.Ф. Замбацявичене)
Умение выделить и отобразить в речи существенные ориентиры действия, а также передать (сообщить) их партнеру, планирующая и регулирующая функция речи.	Узор по диктовку (Цукерман и др., 1992)
Коммуникативные действия по согласованию усилий в процессе организации и осуществления сотрудничества (кооперация).	«Рукавички» (Г. А. Цукерман)

Психодиагностический инструментарий	Направление и цель психодиагностического обследования и исследования	Возраст	Форма проведения
ДИАГНОСТИКА АДАПТАЦИИ К ДЕТСКОМУ САДУ			
А.С. Роньжина Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	Диагностика уровня адаптированности ребенка к дошкольному учреждению.	От 2 до 4 лет	Индивидуальная / групповая
ДИАГНОСТИКА ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ ПРОЦЕССОВ			
«Классификация предметов» (К. Гольдштейн, видоизменение Л.С. Выготского и Б.В. Зейгарник) (детский вариант).	Исследование процессов обобщения, абстрагирования, анализа последовательности умозаключений, критичности и обдуманности действий, особенностей памяти, объема и устойчивости их внимания, личностных реакций на свои достижения и неудачи.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Метод «корректирующих	Исследования внимания,	Модификация	Индивидуальная /

<p>проб» Анфимова-Бурдона, кольца Ландольта.</p>	<p>утомляемости, темпа деятельности, работоспособности, умственной продуктивности, произвольности задачи, удержания и коррекции программы деятельности.</p>	<p>я для детей дошкольного возраста</p>	<p>групповая</p>
<p>Кубики Кооса.</p>	<p>Диагностика комплекса качеств восприятия, моторики, зрительно-моторной координации, пространственных представлений и эвристических способностей, оценка способности к выполнению основных мыслительных операций сравнение, анализ, синтез, умозаключения, экстраполяции, интрополяции, получить интегральную характеристику практического, наглядно-действенного мышления, выявить уровень развития невербального интеллекта, исследование обучаемости</p>	<p>Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Доска Сегена.</p>	<p>Методика направлена на исследование доступности простых целенаправленных действий, зрительно-моторной координации, пространственной ориентации, ориентационной основы деятельности, зрительного-пространственного гнозиса, действия «на глаз», пространственного мышления, исследование обучаемости.</p>	<p>Модификация для детей дошкольного возраста от 2-3 лет</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Альбом «Нейропсихологическая диагностика в детском возрасте» Е.Д. Хомской. или Альбом «Нейропсихологическая диагностика ВПФ» (Л.С. Цветкова) или Альбом нейропсихологической диагностики в детском возрасте А.В. Семенович (для</p>	<p>Комплексная оценка произвольности, регуляции и характеристик высших психических функций и аффективного состояния.</p>	<p>Модификация для детей дошкольного возраста</p>	<p>Индивидуальная</p>

специализированных садов).			
«Простые аналогии».	Диагностика понимания логических связей и отношений между понятиями, а также умения устойчиво сохранять заданный способ рассуждений при решении длинного ряда разнообразных задач.	Модификация для детей дошкольного возраста от 4 лет	Индивидуальная
Соотношение пословиц, метафор и фраз Б.В. Зейгарник.	Методика применяется для исследования мышления. Выявляет понимание переносного смысла, умение вычлнить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированность, целенаправленность суждений.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Установление последовательности событий методом А.Н. Бернштейна.	Методика предназначена для выявления умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Классификация фигур предложена Ю.Ф. Поляковым для переработана А.Я. Ивановой по принципу обучающего эксперимента.	Исследования процесса обобщения в наглядном и словесном плане.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика запоминания 10 слов А.Р. Лурия.	Исследование характеристик вербальной памяти, утомляемости, внимания.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Тест Торренса «завершение картинок» (адаптация А.Н. Воронина).	Диагностика творческого мышления.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Экспресс-диагностика в детском саду: Комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений Л.Г. Руденко , Н.Н.Павловой.	Комплексное обследование познавательных процессов.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Психолого-педагогическая диагностика развития детей под. ред. Е.А. Стребелевой	Изучения уровня познавательного развития.	Для детей от 2 до 7 лет.	Индивидуальная
Тест «Нарисуй человека» Ф. Гудинаф,	Исследование уровня психического и	Для детей дошкольного	Индивидуальная

К. Маховер и т.д.	интеллектуального развития ребенка.	возраста	
Тест Дж. Равена.	Измерение уровня интеллектуального развития.	С 5 лет.	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА ПРЕДПОСЫЛОК УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЕ			
«Графический диктант» Д.Б. Эльконина.	Диагностика сформированности предпосылок учебной деятельности, умение действовать по правилу, самостоятельно действовать по указанию взрослого, ориентироваться на систему условий задачи, выявляет произвольность действий и сформированность эмоционально-волевой сферы, выявление пространственной ориентировки и развитие мелких движений, зрительно-моторной координации, мелкой моторики, самостоятельного анализа образца.	Старший дошкольного возраст	Индивидуальная / групповая
Сборник методик «Психолого-педагогическая диагностика готовности ребенка 6 – 7 летнего возраста к обучению в школе» /составитель Г.Ф. Кумарина.	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 6-7 лет	Индивидуальная
Скрининговая программа диагностики готовности к школе (Семаго Н.Я., Семаго М.М.).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая
Скрининговая программа диагностики сформированности предпосылок учебной деятельности Е.А. Екжановой (по запросу городского комитета).	Комплексная диагностика психофизиологических и интеллектуальных функций, сформированности предпосылок учебной деятельности.	Модификация для детей дошкольного возраста 5-7 лет	Индивидуальная/ групповая
Беседа о школе Т.А. Нежной.	Исследование отношения к школе.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
«Изучение учебной мотивации» М.Р. Гинзбурга.	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовительных групп	Индивидуальная
А.Л. Венгер «Мотивационная	Исследование учебной мотивации.	Для детей подготовител	Индивидуальная

ГОТОВНОСТЬ».		ьных групп	
ДИАГНОСТИКА ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В ДОШКОЛЬНОМ КОЛЛЕКТИВЕ			
Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций «Домики» О.А. Ореховой.	Эмоциональное принятие новой социальной ситуации.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Уровни развития сюжетно-ролевой игры (по Д. Б. Эльконину) Схемы наблюдения Г.А. Урунтаевой или Р.Р. Калининой.	Диагностика совместной групповой деятельности, соблюдение правил, умение задавать правила и сюжеты, оценка сформированности сюжетно - ролевой игры.	Модификация для детей дошкольного возраста	Групповая
Методика Я.З. Неверович «Психологический анализ формирования трудолюбия у детей старшего дошкольного возраста». Оценка уровней поведения детей при запоминании поручения по А. А.Смирновой.	Диагностика уровня сформированности совместной деятельности, общения, особенности поведения и взаимоотношений детей в процессе труда при разных его целях.	Старший дошкольный возраст	Групповая
Схема анализа совместной деятельности разработана на основе критериев, выделенных Т.А.Репиной, Л.Н. Башлаковой. Наблюдение детей в совместной игровой, трудовой и учебной деятельности (Диагностика способности детей к партнерскому диалогу А. М.Щетининой).	Диагностика совместной деятельности и общение со взрослыми и сверстниками	Старший дошкольный возраст	Групповая
Диагностика дезадаптации в ДОУ Методика Лисиной М., Шерьяздановой Х. «Специфика восприятия и общения у дошкольников» Рисование на тему «Мой воспитатель».	Диагностика эмоционального благополучия и адаптации в ДОУ.	Старший дошкольный возраст	Групповая

Рисование на тему «Моя группа». Рисование на тему «Ребенок - детское общество».			
Социометрические методики («Два домика», «Капитан корабля»)	Оценка структуры отношений в группе.	Старший дошкольный возраст	Индивидуальная
ДИАГНОСТИКА СВОЙСТВ ЛИЧНОСТНОЙ И ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ			
Восьмицветовой тест Люшера.	Исследование эмоционального состояния ребенка.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Методика «Лесенка». В модификации С.Г. Якобсон, В.Г. Щур.	Диагностика самооценки.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Сравнительная оценка нравственных качеств у себя и сверстников методом Т.А. Репиной.	Диагностика самооценки личностных качеств и позиции в общении.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Исследование тревожности в дошкольном возрасте (Тест тревожности Р. Темпл, М. Дорки, В. Амен).	Исследование ситуативной и личностной тревожности.	Модификация для детей дошкольного возраста	Индивидуальная
Методика «Метаморфозы» (изучение «образа Я» ребенка, отношения к значимым взрослым, автор Ж. Руайер).	Исследование эмоционально-личностных особенностей.	С 4 лет.	Индивидуальная
Тест «Сказки» Л. Дюсса.	Исследование эмоциональной сферы.	Старший дошкольный возраст 5-7 лет	Индивидуальная
Проективный тест выявления эмоциональных отношений ребенка и его предпочтений в контактах «разноцветные домики» Н.И. Гоношенко, И.В. Тихомирова.	Диагностика эмоциональной сферы.	С 4 лет.	Индивидуальная.
Методика «Страхи в домиках». Модификация М.А. Панфиловой.	Диагностика страхов ребенка.	С 3 лет.	Индивидуальная.

ДИАГНОСТИКА СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ

<p>Проективная методика «Рисунок семьи» (диагностика восприятия ребенком внутрисемейных отношений, автор Г.Т. Хоментаскас).</p> <p>«Семья в образе животных»</p>	<p>Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.</p>	<p>Модификация для детей дошкольного возраста</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Методика «Почта» (диагностика отношения ребенка к членам семьи. Модификация А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).</p>	<p>Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.</p>	<p>Модификация для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>Фильм-тест Р. Жиля.</p>	<p>Диагностика эмоционального благополучия и структуры семейных отношений.</p>	<p>Модификация для детей старшего дошкольного возраста</p>	<p>Индивидуальная</p>
<p>• Тест "Диагностика эмоциональных отношений в семье" Авторы Е. Бене и Д. Антони (под общей редакцией А.Г. Лидерса и И.В. Анисимовой).</p>	<p>Изучение эмоциональных отношений ребенка с семьей.</p>	<p>Для детей с 4 лет.</p>	<p>Индивидуальная</p>

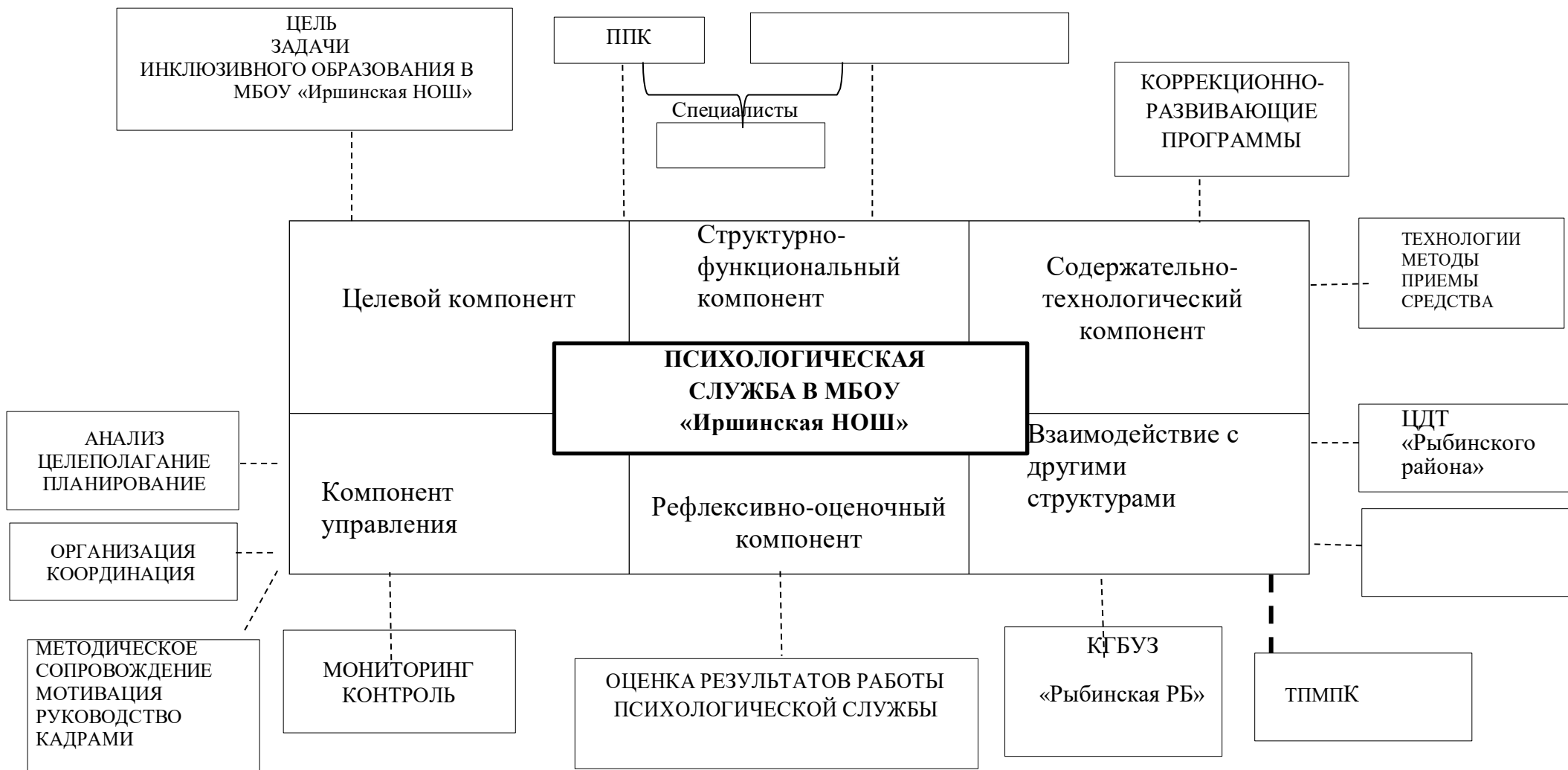
Системный анализ состояния и особенностей модели психологической службы выявил ряд проблем:

№	Основные проблемы и трудности в организации психологической службы	Пути решения проблем и преодоление трудностей
1.	Отсутствие специальных технических	Приобретение дидактических, учебно-наглядных, специальных средств обучения
2.	Недостаточность научно–методической поддержки в разнообразных формах.	Направление педагогов на семинары, научно-практические конференции разного уровня (в т.ч. дистанционные).
3.	Акцент психологической службы направлен в большей степени на работу с детьми с ОВЗ и запросы родителей.	Включение в план работы психологической службы мероприятий, направленных на взаимодействие со всеми категориями детского сообщества.

Таким образом, модель не только отражает настоящее состояние психологической службы, но и включает управленческие решения, направленные на совершенствование данного процесса, удовлетворение образовательных потребностей, а так же сохранения и укрепления психического и психологического здоровья всех участников образовательных отношений.

Модель психологической службы

Рисунок 1.



Модель психологической службы в МБОУ «Иршинская НОШ» включает следующие компоненты:

целевой, структурно-функциональный содержательно- технологический, компонент управления, рефлексивно-оценочный и компонент взаимодействия с другими структурами.

Целевой компонент. Данный компонент содержит цель и задачи инклюзивного образования в МБОУ «Иршинская НОШ».

Цель: обеспечение сохранения и укрепления здоровья обучающихся, снижения рисков их дезадаптации, негативной социализации.

Задачи:

- разработка нормативно-правовой базы, регламентирующей деятельность психологической службы в образовательной организации;
- проектирование психологически безопасной образовательной среды;
- участие в реализации образовательных программ, создании условий для достижения образовательных результатов;
- разработка и реализация программ воспитания, формирование атмосферы позитивного взаимодействия и развития всех участников образовательных отношений;
- обеспечение эффективного решения проблем обучения, воспитания и развития обучающихся, адресного решения проблем социально уязвимых категорий обучающихся, а также проблем, обусловленных вызовами и рисками социальной среды;
- создание психолого-педагогических условий для развития способностей и талантов обучающихся; —
- консультирование и поддержка родителей, педагогов.

Модель психологической службы включает в себя различные виды деятельности (трудовые функции), предусмотренные профессиональным стандартом педагога- психолога:

- психолого-педагогическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ;
- психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций;
- психологическое консультирование субъектов образовательных отношений;
- коррекционно-развивающая работа с детьми, в том числе работа по восстановлению и реабилитации; —
- психологическая диагностика обучающихся;
- психологическое просвещение субъектов образовательных отношений;

— психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся).

Структурно-функциональный компонент.

Для организации психологической службы в МБОУ «Иршинская НОШ» организована деятельность следующих структур:

- психолого-педагогический консилиум;
- консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми дошкольного и начального образования в форме семейного образования.

Психолого-педагогический консилиум. ППК – одна из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников МБОУ «Иршинская НОШ» с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Целью ППК является создание оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Задачи ППК:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания;
- оказание участникам образовательных отношений психолого-педагогической помощи,
- создание специальных условий получения образования;
- контроль за выполнением рекомендаций ППК.

Консультационный центр по оказанию методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям), обеспечивающим получение детьми образования в форме семейного образования оказывает консультативную помощь родителям (законным представителям) в обеспечении условий для развития, воспитания и обучения детей, не посещающих образовательные учреждения; информирует родителей (законных

представителей) об учреждениях системы образования, которые оказывают квалифицированную помощь ребенку в соответствии с его индивидуальными особенностями; содействует в социализации детей, не посещающих образовательные учреждения.

Психологическая служба МБОУ «Иршинская НОШ» представляет организационную структуру, включающую педагога-психолога, учителя-логопеда, педагогов, старшего воспитателя, заместителя директора по УВР.

Содержательно-технологический компонент состоит из двух составляющих:

- содержательная, связанная с разработкой и реализацией основных видов деятельности психологической службы:

- ✦ психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ ОО;
- ✦ психологическое консультирование;
- ✦ коррекционно-развивающая работа с детьми;
- ✦ психолого-педагогическая диагностика;
- ✦ психологическая профилактика;
- ✦ психологическое просвещение.

- технологическая, определяющая технологии, методы, средства и приемы, используемые в образовательной деятельности».

Спектр направления оказания психологической помощи с учетом включения специалистов.

Целевая группа	Содержание деятельности	Привлекаемые специалисты
Нормотипичные обучающиеся	Сопровождение освоения основной образовательной программы ДОО и НОО	Воспитатель, учитель начальных классов
	Развитие навыков самостоятельного планирования и осуществления деятельности	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Развитие навыков сотрудничества с педагогами и сверстниками	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Развитие познавательной, эмоционально-волевой и личностной сферы	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Профилактика дезадаптации, деструктивных проявлений	Педагог- психолог
	Формирование толерантности, навыков бесконфликтного общения, успешной адаптации к новым ступеням образования	Педагог- психолог
Дети, испытывающие трудности в обучении	Коррекция трудностей целеполагания: невнимательность при принятии и выполнении учебной задачи, отвлекаемость, отказ от выполнения деятельности	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Коррекция трудностей в выполнении учебных действий: непонимание условий заданий, потеря цели, учебной задачи, затруднения в планировании, неуверенность в правильности выполнения	Воспитатель, учитель начальных классов
	Формирование навыков саморегуляции: неумение справиться с заданием без помощи педагога, несформированность произвольности, медлительность, гиперреактивность	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных навыков, преодоление сложностей взаимодействия с педагогами и сверстниками, трудностей выстраивания	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед

	коммуникаций со сверстниками	
	Коррекция психоэмоционального неблагополучия: тревожность, страх перед детским садом.	Педагог- психолог
	Коррекция отклонений от норм поведения; трудности адаптации к правилам ОО, потребность в повышенном внимании к себе или недоверие, напряжение, боязнь; агрессивные действия в отношении сверстников.	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
Дети-сироты и дети, оставшиеся без попечения родителей	Коррекция трудностей в освоении основной образовательной программы ДО и НОО	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед
	Коррекция тревожности, трудностей эмпатии, чрезмерной потребности в общении со взрослыми при восприятии его как угрожающего	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Развитие коммуникативных умений и средств коммуникации	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед
	Повышение инициативности в общении, чувствительности к действиям сверстников	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Снятие внутренней напряженности, конфликтности, тревожности, агрессивности, ощущения неполноценности, ненужности, отверженности	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Преодоление трудностей эмоционально-волевой регуляции	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Профилактика поведенческих проблем	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
Обучающиеся с ОВЗ, дети-инвалиды	Преодоление коммуникационных барьеров, трудностей в установлении межличностных отношений	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Развитие познавательной деятельности	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог

	Коррекция проблем произвольной регуляции собственной деятельности	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Профилактика и коррекция трудностей адаптации к ОО, распорядку, правилам поведения	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Коррекция повышенной тревожности, впечатлительности	Педагог-психолог
	Коррекция неадекватной самооценки, капризности, инфантилизма, склонности к избеганию трудностей, чрезмерной зависимости от близких	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Профилактика повышенной утомляемости	Педагог-психолог
	Коррекция особенностей, связанных со структурой нарушения в развитии	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог, учитель-логопед
Дети с отклоняющимся поведением	Профилактика и коррекция девиантного поведения, социально-психологической дезадаптации	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
Одаренные дети	Профилактика возникновения поведенческих проблем, потери интереса, проблем взаимоотношений со сверстниками	Воспитатель, учитель начальных классов, педагог-психолог
	Коррекция социальной дезадаптации, торможения эмоционального и личностного развития	Педагог-психолог
	Профилактика дефицита произвольности в регуляции поведения и эмоций, дезорганизации деятельности, неустойчивости к стрессу, страха неудачи, неуверенности в себе	Педагог-психолог
	Профилактика и коррекция эмоциональных и психосоматических расстройств	Педагог-психолог

Организация работы Психологической службы в МБОУ «Иршинская НОШ»

Компонент управления.

Управление психологической службой в МБОУ «Иршинская НОШ» регламентировано проектами, разработанными в ОО, нормативными документами федерального, регионального, муниципального уровней и нормативными-локальными актами ОО.

Функции управления	Управленческие действия
Анализ, целеполагание и планирование деятельности.	Анализ состояния психологической службы в ОО. Разработка модели психологической службы. Разработка проектов в ОО. Обновление алгоритма взаимодействия специалистов, педагогов и администрации в рамках психолого-педагогического сопровождения
Организация и координация деятельности.	Разработка/корректировка локальных нормативно-правовых документов. Организация оценки образовательной среды в ОО. Внедрение командных форм работы. Проведение административных совещаний (в том числе с приглашением представителей социальных партнеров). Организация взаимодействия с медицинскими учреждениями, учреждениями дополнительного образования и т.д. Организация различных форм работы с семьями.
Методическое сопровождения, мотивация, руководство кадрами.	Анализ потребностей ОО в педагогических работниках, в том числе специалистах, для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами. Методическая поддержка специалистов, осуществляющих психолого-педагогическое сопровождение детей. Выявление дефицитов педагогических работников, в том числе специалистов, и оформление персонифицированных заявок на их обучение и повышение квалификации.
Мониторинг и контроль.	Проведение диагностических и мониторинговых мероприятий (в том числе в рамках самообследования и организации процедуры ВСОКО).

Ожидаемый результат	Показатели
<p>Разработаны локальные и нормативные акты по организации психологической службы в ОО</p>	<p>Утверждено положение о Психологической службе. Заключены согласия с родителями на получение психолого-педагогической помощи. Утверждено Положение о психолого- педагогическом консилиуме Заклучен договор о медицинском обслуживании с КГБУЗ «Рыбинская РБ»</p> <p>Аналитическая справка по итогам реализации образовательных программ, коррекционно-развивающих программ узких специалистов, индивидуальных образовательных маршрутов детей. Аналитическая справка по результатам самообследования.</p>
<p>Организовано комплексно-психолого- педагогическое сопровождение детей с разными образовательными потребностями с применением эффективных форм взаимодействия всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Аналитические материалы ВСОКО</p>
<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, специалистов, администрации ОО:</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальные образовательные маршруты педагогов - индивидуальная оценка развития воспитанников, осваивающих образовательные программы,
<ul style="list-style-type: none"> - педагоги используют в работе эффективные коррекционно-развивающие технологии - педагоги прошли обучение на курсах повышения квалификации «Организация психолого-педагогического сопровождения дошкольников» 	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальные образовательные маршруты сопровождения воспитанников, - представление опыта работы педагогов на методических мероприятиях различного уровня. <p>Сертификаты и удостоверения курсов повышения квалификации.</p>
<ul style="list-style-type: none"> - элементы индивидуализации 	<ul style="list-style-type: none"> - педагогами созданы условия для самостоятельной трансформации детьми пространства группы, внесены элементы индивидуализации.
<p>Обеспечена методическая и психолого-педагогическая помощь родителям в вопросах воспитания и развития детей</p>	<p>Результаты анкетирования «Удовлетворенность родителей качеством консультативной помощи».</p>

Реализация модели психологической службы обеспечит:

1. Психологическое просвещение и профилактика:

- ✦ Формирование у участников образовательного процесса потребности в психологических знаниях, желании использовать их в интересах детей;
- ✦ Профилактика возникновения дезадаптации и проявления девиаций поведения.

2. Психологическое сопровождение:

- ✦ Эффективное решение проблемных ситуаций;
- ✦ Реализация проектов и программ;

3. Психологическая диагностика:

- ✦ Понимание индивидуальных особенностей, причин и механизмов нарушений в развитии и обучении.

4. Психологическое консультирование:

- ✦ Понимание и решение психологических проблем в профессиональной деятельности;
- ✦ Налаживание межличностного взаимодействия участников образовательного процесса.
- ✦ Формирование сообществ (детское, детско-взрослое, взрослое)

5. Психологическая коррекция:

- ✦ Корректирование отклонений в развитии;
- ✦ Самооценки и уровня притязаний;
- ✦ Создание психологических условий для успешного взаимодействия «педагог-ребенок»;
- ✦ Рекомендации педагогам по работе в ОВЗ.

Взаимодействие МБОУ «Иршинская НОШ» с другими структурами.

Взаимодействие с ТПМПК. Взаимодействие с ТПМПК организовано с целью объединения совместных усилий в обеспечении прав участников образовательного процесса на получение доступного и качественного психолого-медико-педагогического сопровождения.

Направление детей на ТПМПК осуществляется при своевременном выявлении детей с особенностями в физическом и (или) психическом развитии и (или) отклонениями в поведении для проведения их комплексного психолого-медико-

педагогического обследования и подготовки по результатам обследования рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи и организации их обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций.

Кроме того, при организации взаимодействия с ТПМПК осуществляется учет данных о детях с ОВЗ/детях-инвалидах, нуждающихся психолого-медико- педагогической помощи.

В рамках взаимодействия с ТПМПК организуется совместная деятельность по обеспечению реализации рекомендаций ТПМПК по созданию необходимых условий для обучения и воспитания детей в МБОУ «Иршинская НОШ», а также семье (с согласия родителей (законных представителей)).

Взаимодействие с КГБУЗ «Рыбинская РБ». Взаимодействие организовано с целью обеспечения медицинского обслуживания детей, являющихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

В рамках взаимодействия осуществляются меры по профилактике заболеваний, сохранению и укреплению здоровья обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Кроме того, врач-педиатр принимает участие в работе психолого-педагогического консилиума (при необходимости).

