

ПРИНЯТО:

на Педагогическом совете
МБОУ «Иршинская НОШ»

Протокол № 3 от 29 . 03 .2022 г.

Председатель Шалкина Е.В. / подпись / Шалкина Е.В. / расшифровка подписи

УТВЕРЖДЕНО:

Директор Т.В.Фиферова
МБОУ «Иршинская НОШ»

подпись / расшифровка подписи /
Приказ № 04/11 от 04 . 04 .2022 г.



Модель инклюзивного образования МБОУ «Иршинская НОШ»

1. Общие положения

Одним из условий повышения качества образования является организация инклюзивного образования в МБОУ «Иршинская НОШ» (далее - школа). Согласно нормативным и методическим документам инклюзивное образование подразумевает доступность образования для всех категорий детей вне зависимости от их социального положения, уровня развития (физического, эмоционального, интеллектуального) и подготовки.

В связи с этим целью педагогического коллектива является создание инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности получения образования обучающимся с ОВЗ в условиях МБОУ «Иршинская НОШ»

Модель инклюзивного образования (далее – модель) предназначена для целостного понимания и организации деятельности школы в части соблюдения прав детей с ОВЗ, расширения межведомственного взаимодействия, формирования доступного образования для всех участников образовательных отношений. Модель является инструментом управления развитием инклюзивного образования на школьном уровне.

Модель разработана на основании:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Национального проекта «Образование» на 2019-2024 гг.;
- Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Приказа Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- Приказа Минобрнауки России от 14 октября 2013 г. N 1145 "Об утверждении образца свидетельства об обучении и порядка его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не

- имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным образовательным программам";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
- Письма Министерства образования и науки РФ от 20.02.2017 N 07-818 "О направлении Методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ";
- Приказа Минздрава от 20.06.2016 № 436н «Об утверждении Перечня заболеваний, наличие которых является основанием для организации обучения на дому»;
- Закона «Об образовании в Красноярском крае» от 26.06.2014 года N 6-2519; Приказа министерства образования Красноярского края от 26.08.2015 № 48-11-04 «Об утверждении Порядка регламентации и оформления отношений государственной и муниципальной образовательной организации и родителей (законных представителей) обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, а также детей-инвалидов в части обучения по основным общеобразовательным программам на дому и в медицинских организациях (с изм. от 14.12.2015 № 66-11-04);
- Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы (Указ Губернатора Красноярского края от 13.10.2017 № 258-уг);
- Методических рекомендаций по построению моделей инклюзивного образования, разработанных КГАОУ ДПО «Красноярский краевой институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования» (письмо МО от 11.03.2019 № 75-2574);
- Устава МБОУ «Иршинская НОШ»;
- Локальных нормативных актов школы.

В описании модели используются следующие понятия:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (обучающийся с ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (ст.2 Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Образовательная среда - подсистема исторически сложившейся социокультурной среды и одновременно как специально организованные педагогические условия, в которых осуществляется развитие личности ребенка.

Инклюзивная образовательная среда - вид образовательной среды, как совокупности педагогических и организационно-управленческих условий,

направленных на:

- включение детей с ОВЗ в образовательное пространство;
- обеспечение вариативности предоставления образования детям с ОВЗ;
- создание условий для социализации и трудовой занятости детей с ОВЗ;
- минимизацию рисков потери качества образования для нормально развивающихся сверстников;
- формирование и развитие личности каждого из обучающихся.

1.1. Краткое описание существующей практики инклюзии в МБОУ «Иршинская НОШ»

1.1.1. Описание контингента обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья

На начало 2023-2024 учебного года в школе обучается 48 человек.

Из них с ОВЗ – 4 учащихся, в том числе дети по нозологическим группам: слабослышащие - 1 чел.; с легкой умственной отсталостью – 3 чел.

Кадровое обеспечение

С учащимися с ОВЗ работают

- учителя начальных классов – 4 (из них 1 с первой квалификационной категорией, , 3 – не имеют квалификационной категории, соответствие занимаемой должности);
- учителя-предметники – 2 (из них 1 – с первой квалификационной категорией, 1 – не имеют квалификационной категории, соответствие занимаемой должности);
- учитель-логопед – 1 (с первой квалификационной категорией);
- педагог-психолог – 1 (не имеет квалификационной категории, соответствие занимаемой должности);
- учитель-дефектолог – 1 (с первой квалификационной категорией,);
- социальный педагог – 1 (не имеет квалификационной категории, соответствие занимаемой должности);

Запланировано обучение педагогов на курсах повышения квалификации, работающих с детьми с ОВЗ, по проблемам организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ. Все специалисты, осуществляющие коррекционно-развивающую работу с детьми с ОВЗ, имеют высшее образование по профилю своей деятельности. Количества специалистов достаточно для обеспечения качественного образования и оказания услуг детям с ОВЗ и их родителям (законным представителям).

1.1.2. Реализация АООП

На основании заключений ТПМПК для детей с ОВЗ реализуется обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам:

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ОВЗ (с учетом психофизических особенностей)
Все обучающиеся с ОВЗ и дети-инвалиды включены в дополнительное образование на базе школы.

Созданы условия для индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий.

1.1.3. Деятельность психолого-педагогического консилиума (ППк)

Деятельность ППк МБОУ «Иршинская НОШ» регламентируется Положением о ППк. Цель деятельности ППк: создание оптимальных условий обучения, развития,

социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения. ППк укомплектован специалистами (учитель-логопед, педагог- психолог, учитель-дефектолог, социальный педагог), режим работы – постоянный, по графику, утвержденному директором школы; осуществляется межведомственное взаимодействие со специалистами ТПМПК Рыбинского района, специалистами КГБУЗ «Рыбинская РБ», КГБУСО «КЦСОН «Рыбинский».

Материально-техническое оснащение

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья оборудованы кабинет психолога, кабинет логопеда и дефектолога. В кабинетах имеются учебно-методические пособия для детей с ЗПР и ТНР, дидактическое оборудование для развития речи, дыхания, внимания, памяти, логического и образного мышления, для развития слухового, зрительного восприятия, мелкой моторики, расширения словарного запаса, развития познавательной сферы.

На входной двери расположен звонок для вызова сотрудника школы, в туалете на 1 этаже установлен поручень, в части организационных мероприятий назначен ответственный за сопровождение лиц с ОВЗ по образовательному учреждению. Все сотрудники школы прошли обучение (инструктирование) для работы с инвалидами по вопросам, связанным с обеспечением доступности для инвалидов объектов и услуг в сфере образования в соответствии с законодательством Российской Федерации.

Разработан и реализуется План мероприятий до 2025 года («дорожная карта») по повышению значений показателей доступности для инвалидов объектов и услуг.

1.1.4. Информационное обеспечение

В части информационного сопровождения информация о реализации инклюзивного образования и создании доступной среды размещается на сайте школы в разделе «Инклюзивное образование», а также на информационных стендах. На школьном сайте имеется специальная версия для слабовидящих.

Межведомственное взаимодействие

Осуществляется межведомственное взаимодействие по комплексной психолого-педагогической и медико-социальной поддержке детей с ОВЗ, такими как: ТПМПК Рыбинского района, КГБУЗ «Рыбинская РБ», КГБУСО «КЦСОН «Рыбинский».

В рамках взаимодействия осуществляется комплексная совместная помощь родителям и детям по получению первичной психологической помощи; детям, имеющим трудности в процессе получения образования, коммуникационном процессе с учителями со сверстниками; в прохождении комплексной психолого-педагогической, медицинской и социальной комиссии для получения постоянного сопровождения педагогов и узких специалистов внутри образовательного учреждения.

Также в рамках взаимодействия помощь могут получить не только дети, но и родители: имеют возможность получить индивидуальную консультацию по широкому спектру вопросов, связанных с психологическим сопровождением семьи, воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и сохранению собственного психологического здоровья.

Узкие специалисты школы в рамках взаимодействия ежегодно посещают мероприятия различных уровней с целью повышения квалификации для оказания

более компетентной помощи семьям с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Из анализа развития инклюзивного образования МБОУ «Иршинская НОШ» выявлены проблемы в формировании инклюзивной практики:

- непонимание частью родителей (законных представителей) сути инклюзивного образования;
- низкая мотивированность обучающихся с ОВЗ;
- недостаточная разработанность нормативно-методического обеспечения, затрудняющая распределение функционала и координацию деятельности учителей, классных руководителей, узких специалистов;
- недостаточная компетентность педагогов в дидактических подходах, технологиях и методах работы с данной категорией обучающихся;
- дефицит финансирования, необходимого для создания условий для развития инклюзивного образования.

1.2. Компоненты модели инклюзивного образования

- целевой
- структурно-функциональный
- содержательно-технологический
- управленческий
- рефлексивно-оценочный.

1. Целевой компонент

Цель: анализ и систематизация организационно-управленческих, психолого-педагогических условий и механизмов, кадровых и финансовых ресурсов, обеспечивающих создание инклюзивной образовательной среды, достижение целей и задач инклюзивного образования в МБОУ «Иршинская НОШ».

Задачи:

1.2. Определены следующие задачи:

- формировать инклюзивную культуру работников школы и общественности;
- совершенствовать нормативно-правовую базу школы в сфере развития инклюзивного образования;
- продолжить создание универсальной безбарьерной среды в школе;
- создать условия для освоения детьми с ОВЗ адаптированных общеобразовательных программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; обеспечивать вариативность предоставления образования обучающимся с ОВЗ, в том числе через вовлечение в систему дополнительного образования;
- обеспечивать комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ в условиях инклюзивного образования, в том числе в рамках межведомственного взаимодействия;;
- создать условия для социализации детей с ОВЗ;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогических работников школы;
- оказывать консультативную помощь семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями;
- распределить финансирование для развития инклюзивного образования.

2. Структурно-функциональный компонент

Структура (структурное подразделение), кадры	Функции	Взаимодействие
Администрация школы	Подбор кадров. Создание условий для обучения. Создание условий для проведения коррекционно-развивающих занятий. Разработка нормативной базы. Заключение договоров с родителями.	Контроль исполнения приказов. Оказание методической помощи. Заключение договоров с организациями по межведомственному взаимодействию.
Узкие специалисты	Индивидуальное сопровождение детей с ОВЗ. Проведение коррекционно-развивающих занятий. Разработка рекомендаций для учителей и родителей (законных представителей)	Выдача рекомендаций учителям по сопровождению обучающихся с ОВЗ. Выдача рекомендаций родителям (законным представителям) по оказанию помощи дома. Разработка необходимой документации для заседания ППк. Предоставление необходимой документации для ПМПк.
ППк	Проведение плановых и внеплановых заседаний согласно Положению ППк. Анализ динамики достижений обучающихся с ОВЗ. Разработка рекомендаций для работы на определенный период.	Своевременное информирование участников образовательных отношений о предстоящих заседаниях. Ознакомление педагогов с поставленными задачами.
Учитель	Обучение детей с ОВЗ по ИУП. Создание в классе толерантной атмосферы. Адаптация рабочей программы по предмету. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ.	Своевременное обращение к узким специалистам для проведения коррекционной работы. Взаимодействие с родителями законными представителями)
Классный руководитель	Создание в классе толерантной атмосферы. Включение детей с ОВЗ в дополнительное образование, в классные и школьные мероприятия. Создание ситуаций успеха для обучающихся с ОВЗ.	Получение информации от учителей о динамике достижений обучающихся с ОВЗ. Информирование учителей о состоянии здоровья обучающихся. Взаимодействие с администрацией и родителями (законными представителями). Предоставление необходимой информации на ППк

3. Содержательно-технологический компонент

Данный компонент предназначен для обеспечения индивидуального

образовательного маршрута обучающихся с ОВЗ. В образовательной деятельности выделяются две составляющие: содержательная и технологическая.

Содержательная часть отражает реализацию АООП:

- для каждого обучающегося с ОВЗ разработана АОП, в которой отражена вся информация по индивидуальному сопровождению в соответствии с требованиями соответствующего ФГОС и ФОП;

- индивидуальный учебный план обучающихся с ОВЗ содержит инвариантную часть с перечнем обязательных областей и предметов, а также вариативную, в которой представлен перечень коррекционно-развивающих занятий согласно требованиям ФГОС, рекомендациям ТППК, и перечень курсов внеурочной деятельности;

- рабочие программы по предметам и курсам внеурочной деятельности адаптируются под конкретного обучающегося согласно рекомендациям ТППК, решениям ППк, рекомендациям узких специалистов;

- для обучающихся с ОВЗ составлен индивидуальный график коррекционно-развивающих занятий с учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогом-психологом, специалисты имеют утвержденные рабочие программы коррекционно-развивающих занятий с обучающимися с ОВЗ;

- организовано взаимодействие учителей с узкими специалистами по коррекции выявленных во время обучения проблем конкретных обучающихся, после чего обсуждение данных вопросов по динамике достижений выносится на ППк.

Технологическая часть образовательной деятельности определяет технологии, методы, приёмы, средства обучения, используемые для работы с конкретным обучающимся. Данная информация отражена в рабочих программах, адаптированных под обучающихся с ОВЗ.

Согласно Концепции развития инклюзивного образования в Красноярском крае на 2017-2025 годы МБОУ «Иршинская НОШ» использует в своей деятельности:

1) наиболее эффективные дидактические подходы:

- личностно ориентированный,
- системно-деятельностный,
- компетентностный;

2) интерактивные формы и методы обучения:

- учебные проекты,
- учебные дискуссии,
- обучающие игры,
- тренинги,
- обучение в группах,
- взаимообучение и другие;

3) наиболее адекватную модель образовательной среды:

- творчески развивающую.

4. Управленческий компонент

Администрация школы выстраивает работу по развитию инклюзивного образования согласованно, ведя коллектив к достижению поставленных целей,

своевременно обмениваясь информацией, совместно решая проблемы и необходимые задачи, выполняя при этом ряд функций и управленческих действий, принимая необходимые управленческие решения:

Функции управления	Управленческие действия
Анализ	Анализ состояния проблемы на уровне школы. Разработка модели инклюзивного образования; Разработка дорожной карты по реализации модели инклюзивного образования в школе;
Целеполагание и планирование	Разработка алгоритма взаимодействия участников образовательных отношений.
Организация, координация деятельности	Разработка и утверждение нормативно-правовых документов; Оценка образовательной среды в школе на предмет соответствия требованиям; Внедрение командных форм работы, проведение совещаний, семинаров для учителей и родителей (законных представителей); Организация межведомственного взаимодействия по вопросам инклюзивного образования
Методическое сопровождение, мотивация, руководство кадрами	Анализ потребности в кадрах по работе с детьми с ОВЗ; Разработка перспективного плана повышения квалификации педагогических кадров по работе с детьми с ОВЗ; Выявление образовательных дефицитов и оформление заказа на их обучение и повышение квалификации; Разработка и реализация педагогического проекта по направлению «Индивидуальное сопровождение обучающихся с ОВЗ»;
Мониторинг и контроль	Мотивация педагогических работников через денежную компенсацию за работу в условиях инклюзивного обучения. Проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур, индикаторы измерения результативности которых отражены в рефлексивно-оценочном компоненте.

5. Рефлексивно-оценочный компонент

Рефлексивно-оценочный компонент модели развития инклюзивного образования обеспечивает комплексную оценку инклюзивного образования в школе и включает проведение рефлексивно-аналитических, диагностических и мониторинговых процедур.

К индикаторам измерения результативности реализации модели инклюзивного образования относятся:

- Наличие и успешное внедрение модели инклюзивного образования обучающихся с ОВЗ.
- Реализация АООП учащихся с ОВЗ в соответствии с требованиями ФГОС и ФОП.
- Комплексное психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ.
- Наличие универсальной безбарьерной среды.

- Своевременное повышение квалификации и совершенствование профессиональной компетентности педагогов инклюзивного образования.

- Наличие межведомственного взаимодействия.

- Качественное консультирование участников образовательных отношений по вопросам инклюзивного образования.

- Наличие мониторинга образовательных достижений и динамики развития детей с ОВЗ.

- Приобретение детьми позитивного социального опыта; расширение социальных контактов со сверстниками.

- Наличие обратной связи с родителями обучающихся с ОВЗ, родителями детей с нормой, педагогическими работниками по вопросам инклюзивного образования и удовлетворенности созданными условиями.

- Участие педагогов школы в методических мероприятиях по инклюзивному образованию детей с ОВЗ.

- Обмен опытом по развитию инклюзивного образования на уровне района.

Схема модели инклюзивного образования МБОУ «Иршинская НОШ»

Цель: создание инклюзивного образовательного пространства, обеспечивающего равные возможности получения образования обучающихся с ОВЗ в условиях МБОУ «Иршинская НОШ»

Целевой компонент

Обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ

Обеспечение вариативности предоставления образовательных услуг обучающимся с ОВЗ

Оказание консультативной помощи семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями

Задачи

Совершенствование профессиональной компетентности педагогов

Создание универсальной безбарьерной среды

Формирование инклюзивной культуры

Создание условий для социализации детей с ОВЗ

Управленческий компонент

Управление развитием инклюзивного образования

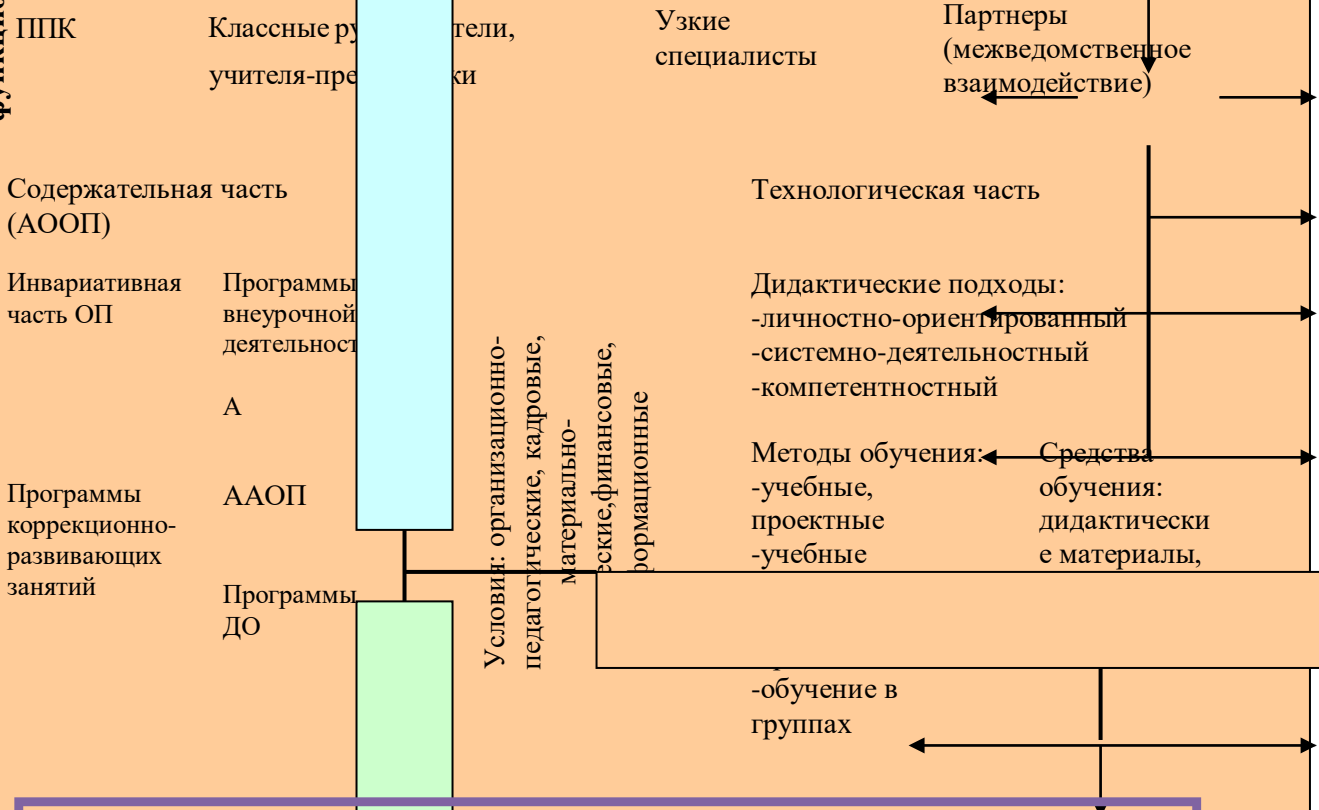
Структурно-функциональный компонент

Нормативное обеспечение

Функции управления

Управленческие действия

Содержательно-технологический компонент



Рефлексивно-оценочный компонент
Мониторинг развития инклюзивного образования в школе