

ПРИНЯТО:
Педагогическим советом
МБОУ «Иршинская НОШ»
Протокол 4 от 28.08.22

УТВЕРЖДЕНО:
Директор
МБОУ «Иршинская НОШ»
Фиферова Т.В.
Приказ 4107 от 28.08.22



Адаптированная основная общеобразовательная программа
начального общего образования
слабослышащих и позднооглохших обучающихся
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Иршинская начальная общеобразовательная школа»

пгт. Ирша
2022 г.

Содержание

№	Раздел	Страницы
I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка	3
1.2.	Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП	12
1.3.	Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП	21
II.	Содержательный раздел	24
2.1.	Программа формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся ; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности	24
2.2.	Программа коррекционной работы	24
III.	Организационный раздел	37
3.1.	Учебный план	37
3.2.	Система условий реализации АООП	38

I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иршинская начальная общеобразовательная школа» (далее - АООП) – это общеобразовательная программа, адаптированная для обучения слабослышащих и позднооглохших детей с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

АООП разработана в соответствии с:

– Федеральным законом «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ.

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ФГОС ОВЗ), утвержденного приказом Министерства образования и науки России от 19.12.2014 № 1598.

– Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (далее – ФГОС НОО), утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 6.10.2009 №373

– СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям обучения и организации обучения в общеобразовательных учреждениях", утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189

– СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 № 26.

– Уставом муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иршинская начальная общеобразовательная школа» (далее - Школа).

АООП составлена на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (вариант 2.1).

АООП определяет содержание и организацию образовательной деятельности слабослышащих обучающихся с учетом образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений. Она направлена на формирование общей

культуры, духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие обучающихся, создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, саморазвитие и самосовершенствование, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

АООП реализуется через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся и с учетом самоценности начального общего образования как фундамента всего последующего образования. Нормативный срок освоения АООП составляет 4 года.

АООП предназначена для образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся (со слуховыми аппаратами и (или) имплантами), которые достигли к моменту поступления в школу уровня развития, близкого возрастной норме, и имеют положительный опыт общения со слышащими сверстниками; понимают обращенную к ним устную речь; их собственная речь остается внятной, т.е. понятной для окружающих.

АООП предполагает, что слабослышащий и позднооглохший обучающийся получает образование, полностью соответствующее по итоговым достижениям к моменту завершения обучения, образованию слышащих сверстников, находясь в их среде и в те же календарные сроки (1 - 4 классы). Он может быть включен (в классе не более одного-двух обучающихся с нарушенным слухом) в общий образовательный поток (инклюзия).

Цель АООП: оказание комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального общего образования, коррекция недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, развитие жизненной компетенции, формирование у них общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие их личности, овладение учебной деятельностью в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями.

Для достижения поставленной цели и реализации АООП предусматривается *решение основных задач:*

- создания благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся при совместном обучении с нормативно развивающимися сверстниками;
- специальной организации образовательной среды в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся, индивидуальными особенностями здоровья;

- обеспечения психолого-педагогической помощи обучающимся в овладении содержанием образовательной программы начального общего образования;
- обеспечения специальной психолого-педагогической помощи в формировании у обучающихся полноценной социальной (жизненной) компетенции, развития коммуникативных и познавательных возможностей;
- оказания непрерывной консультативно-методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

Принципы и подходы к формированию АООП

В основу АООП положены деятельностный и дифференцированный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП предполагает учет особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, которые проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана.

Применение дифференцированного подхода к созданию образовательных программ обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя слабослышащих и позднооглохших детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Реализация *деятельностного* подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

В основу формирования АООП положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность

образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);

- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования глухих обучающихся;
- принцип целостности содержания образования. Содержание образования едино. В основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения не слышащими детьми всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

АООП разработана с учетом *психолого-педагогической характеристики слабослышащих обучающихся*.

Обучающиеся с нарушением слуха представляют собой разнородную группу не только по степени, характеру и времени снижения слуха, но и по уровню общего и речевого развития, наличию /отсутствию дополнительных нарушений.

В международной классификации снижение слуха разводится по четырем степеням в зависимости от средней его потери на частотах 500 - 2000 Гц: тугоухость I степени (26 - 40 дБ); тугоухость II степени (41 - 55 дБ); тугоухость III степени (56 - 70 дБ); тугоухость IV степени (более 90 дБ).

Дифференциация детей на группы по степени выраженности, характеру и времени наступления нарушения слуха (первичного нарушения) принципиально недостаточна для

выбора оптимального образовательного маршрута - требуется оценка общего и речевого развития ребенка.

Глухие позднооглохшие - дети, потерявшие слух в том возрасте, когда речь уже была сформирована. Степень нарушения слуха и уровень сохранности речи могут быть различными, поскольку при возникновении нарушения слуха без специальной педагогической поддержки речь начинает распадаться. Эти дети имеют навыки словесного общения.

Речь разрушается постепенно, и уже через один - два месяца после потери слуха обнаруживаются её качественные изменения, которые проявляются как в собственной речи ребенка, так и в восприятии речи окружающих, точнее - в реакции на неё. Сначала нарушения речевого поведения становятся заметными в непривычных для ребёнка речевых ситуациях (то есть слышимая им раньше речь как бы пропала, но в знакомой обстановке ребёнок ещё помнит, как надо себя вести). Вскоре выявляются изменения в качестве речи самого ребёнка, затрагивающие её звуковой, лексический и грамматический строй. Завершающим этапом становится потеря речи.

Развитие мышления в большей степени сходно с его развитием у слышащих детей.

Нарушение слуха у этих детей прежде всего сказывается на их поведении, что проявляется в разнообразных реакциях на возникающие в быту повседневные звуки. У такого ребёнка можно наблюдать отсутствие реакций на увеличение звука аудиовизуальной техники, отстранение от взрослого при его попытке сказать что-либо на ухо, вздрагивание от неожиданных резких звуков.

Потеря слуха отражается на общем поведении: некоторые дети становятся расторможенными, капризными, агрессивными, а другие, наоборот, уходят в себя, избегают общения с окружающими.

Слабослышащие дети - степень потери слуха не лишает их самой возможности естественного освоения речи, но осваиваемая при сниженном слухе речь обычно имеет ряд специфических особенностей, требующих коррекции в процессе обучения. Эти дети слышат не хуже, а иначе. Такие дети составляют весьма неоднородную группу (по состоянию слуха, речи и по многим другим параметрам). Объясняется это чрезвычайным многообразием проявлений слуховой недостаточности, большим спектром тугоухости, разными уровнями сформированности навыков слухового восприятия. При этом важно отметить, что многие слабослышащие дети, обладая различными степенями сохранного слуха, не умеют пользоваться им в целях познания и общения.

Дефицит слуховой информации порождает различные отклонения в речевом развитии, которое зависит от многих факторов, таких как степень и сроки снижения слуха, уровень общего психического развития, наличие педагогической помощи, речевая среда, в

которой находился ребёнок. Многообразные сочетания этих фактов обуславливают вариативность речевого развития.

Многие слабослышащие школьники не понимают обращенной к ним речи и ориентируются в общении на такие факторы, как действия, естественные жесты и эмоции взрослых. Дети с легкой и средней степенью тугоухости могли бы понимать окружающих, но нередко их восприятие речи приобретает искажённый характер из-за неразличения близких по звучанию слов и фраз. Искажённое восприятие речи окружающих, ограниченность словарного запаса, неумение выразить себя - все это нарушает общение с другими детьми и со взрослыми, что отрицательно сказывается на познавательном развитии и на формировании личности детей. Вместе с тем, по мере взросления постепенно развиваются и умение поддерживать речевой контакт, и способность к оценке собственных действий и поступков.

Достижения в развитии цифровых технологий, отоларингологии, аудиологии, специальной психологии и коррекционной педагогики, согласованные действия специалистов разного профиля в системе междисциплинарной помощи детям с ОВЗ приводят к появлению новых групп обучающихся с ОВЗ - их медицинский и социально-психологический статус меняется на протяжении детства. Так, в категории лиц с тяжелыми нарушениями слуха выделена в последние десятилетия группа детей, перенесших операцию кохлеарной имплантации, их число неуклонно растет на современном этапе. Уникальность ситуации с имплантированными детьми заключается в том, что их социально-психологический статус меняется в процессе постоперационной реабилитации трижды. До момента подключения речевого процессора ребенок может характеризоваться в соответствии с устоявшимися классификациями как глухой, слабослышащий с тяжелой тугоухостью, оглохший (сохранивший речь или теряющий ее). После подключения процессора состояние слуха детей уравнивается - все благополучно прооперированные становятся детьми, которые могут ощущать звуки интенсивностью 30-40 дБ, что соответствует легкой тугоухости (1 степень по международной классификации). Статус детей меняется. Они уже способны воспринимать звуковые сигналы, надежно воспринимать неречевые звучания и реагировать на них. Однако ребенок продолжает вести себя в быту как глухой человек, опираясь на умения и навыки, сформированные ранее в условиях тяжелого нарушения слуха. Для него по-прежнему важны зрительные опоры и привычные средства восприятия речи и коммуникации: чтение с губ, письменная речь, дактилология, жестовая речь, привычка контролировать произношение при помощи кинестетических опор и др. До тех пор, пока не завершится первоначальный этап реабилитации, т.е. пока не произойдет перестройка коммуникации и взаимодействия ребенка с близкими на естественный лад, он сохраняет этот особый (переходный) статус. Благополучное

завершение первоначального этапа реабилитации означает, что ребенок с кохлеарными имплантами встал на путь естественного развития коммуникации, и его статус вновь изменился - он начинает вести себя и взаимодействовать с окружающими как слышащий и начинает демонстрировать естественное («слуховое») поведение в повседневной домашней жизни. Выбор образовательного маршрута детей с кохлеарными имплантами зависит от точности определения его актуального социально-психологического статуса.

До операции оценивается характер нарушения, степень его выраженности, время потери слуха, сроки и характер слухопротезирования, его эффективность, наличие вторичных нарушений развития, условия предыдущего воспитания и обучения.

После подключения процессора состояние слуха детей меняется и уравнивается, поэтому более важными становятся различия в развитии вербальной и невербальной коммуникации и характеристика сенсорной основы, на которой она была сформирована. По этим основаниям выделяются три группы детей с кохлеарными имплантами: 1) сформированной на нормальной сенсорной основе речью и коммуникацией (оглохшие); 2) вступающие в коммуникацию и обладающие развернутой речью, сформированной до операции на зрительно-слуховой или слухо-зрительной основе (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых было своевременным и успешным); 3) дети, у которых до операции не удалось сформировать развернутую словесную речь, их коммуникация осуществляется другими средствами (дети с тяжелыми нарушениями слуха, обучение которых не было своевременным и успешным; дети с дополнительными первичными нарушениями).

Благополучное завершение первоначального этапа реабилитации означает, что дети с кохлеарными имплантами уравниваются по двум показателям - сходное состояние слуха и все они встали на путь естественного развития коммуникации и речи. Теперь требуется подбирать подходящий образовательный маршрут, и важными ориентирами становятся степень сближения развития ребенка с возрастной нормой и оценка перспективы дальнейшего сближения в разных условиях обучения. По этим основаниям дети с кохлеарными имплантами делятся на несколько групп:

- 1) приблизившиеся к возрастной норме и готовые к вхождению в общеобразовательную среду при минимальной специальной поддержке;
- 2) еще не приблизившиеся к возрастной норме, но имеющие перспективу благополучного дальнейшего развития и приближения к норме в обычной среде при постоянном наблюдении и систематической специальной сурдопедагогической поддержке;

3) не приблизившиеся к возрастной норме и не имеющие перспективы сближения с нормой в обычной среде даже при постоянном наблюдении и специальной сурдопедагогической поддержке;

4) развитие ребёнка не приближается к возрастной норме и перспектива сближения с ней маловероятна даже при систематической и максимальной специальной помощи.

Все приведенные классификации последовательно сменяют друг друга и являются составными частями динамической по своей сути классификации детей с кохлеарными имплантами, необходимой специалистам для понимания динамики изменений, происходящих с ребенком с КИ в процессе реабилитации, выбора и гибкой смены его образовательного маршрута.

Особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся

В структуру особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся входят:

– специальное обучение должно начинаться сразу же после выявления первичного нарушения развития;

– использование специальных методов, приемов и средств обучения (в том числе и специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных» путей обучения;

– максимальное расширение образовательного пространства за счет расширения социальных контактов с широким социумом;

– обязательность непрерывности коррекционно-развивающего процесса, реализуемого, как через содержание образовательных областей, внеурочной деятельности, так и в процессе индивидуальной работы;

– активное использование в учебно-познавательном процессе речи как средства компенсации нарушенных функций, осуществление специальной работы по коррекции речевых нарушений;

– специальная работа по формированию и развитию возможностей восприятия звучащего мира - слухового восприятия неречевых звучаний и речи, слухозрительного восприятия устной речи, ее произносительной стороны, формированию умения использовать свои слуховые возможности в повседневной жизни, правильно пользоваться звукоусиливающей аппаратурой, следить за ее состоянием, оперативно обращаться за помощью в случае появления дискомфорта;

– специальная работа по формированию и коррекции произносительной стороны речи; освоения умения использовать устную речь по всему спектру

коммуникативных ситуаций (задавать вопросы, договариваться, выражать свое мнение, обсуждать мысли и чувства и т.д.), использовать тон голоса, ударение и естественные жесты, чтобы дополнить и уточнить смысл, умения вести групповой разговор;

- условия обучения, обеспечивающие обстановку эмоционального комфорта, упорядоченности и предсказуемости происходящего, установка педагога на поддержание в ребенке с нарушением слуха уверенности в том, что в школе и классе его принимают, ему симпатизируют, придут на помощь в случае затруднений. При обучении совместно со слышащими сверстниками необходимо транслировать эту установку соученикам ребенка, не подчеркивая его особенность, а, показывая сильные стороны, вызывая к нему симпатию личным отношением, вовлекать слышащих детей в доступное взаимодействие;

- специальное обучение «переносу» сформированных знаний умений в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

- специальная помощь в осмыслении, упорядочивании, дифференциации и речевом опосредовании индивидуального жизненного опыта ребенка, «проработке» его впечатлений, наблюдений, действий, воспоминаний, представлений о будущем;

- учёт специфики восприятия и переработки информации при организации обучения и оценке достижений;

- психологическое сопровождение, направленное на установление взаимодействия семьи и образовательного учреждения;

- создание условий для развития у обучающихся инициативы, познавательной и общей активности, в том числе за счет привлечения к участию в различных (доступных) видах деятельности.

Организация образовательной деятельности при получении начального общего образования по АООП опирается на систему учебников «Перспективная начальная школа» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Для осуществления коррекционной работы в Школе созданы необходимые условия для получения качественного образования слабослышащими и позднооглохшими детьми, оказания им ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1. Функционирует психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк), обеспечивающий единую работу по социальной адаптации и реабилитации обучающихся с ЗПР. Работа консилиума регламентируется Положением о ПМПк, которое рассматривается на педагогическом совете и утверждается директором школы.

2. Психолого-медико-педагогическая и социальная помощь включает в себя: психолого-педагогическое, логопедическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников; коррекционные, психологические и логопедические занятия с обучающимися.

3. Создана система внеурочной деятельности, позволяющая полноценно включиться в нее слабослышащим и позднооглохшим детям.

При реализации АООП используются различные образовательные технологии, в том числе технологии дифференцированного, индивидуального обучения. Коррекционную помощь слабослышащим и позднооглохшим обучающимся оказывают специалисты: учитель-логопед, педагог-психолог, учитель-дефектолог

1.2. Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП

Самым общим результатом освоения АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся должно стать полноценное начальное основное образование, развитие социальных (жизненных) компетенций.

Требования к результатам обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся сопоставимы с требованиями к результатам обучения сверстников, освоивших Основную образовательную программу начального общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Иршинская начальная общеобразовательная школа» (далее ООП НОО).

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО пункт 1.2. «Планируемые результаты освоения обучающимися ООП НОО».

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП дополняются результатами освоения программы коррекционной работы.

Планируемые результаты освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися программы коррекционной работы

Требования к результатам освоения *Программы коррекционной работы* включают:

1) овладение основными образовательными направлениями специальной поддержки основной общеобразовательной программы и 2) овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися жизненной компетенцией.

1. Требования к результатам овладения основными образовательными направлениями специальной поддержки основной общеобразовательной программы. Данное направление предусматривает:

- развитие речевого слуха;
- совершенствование произношения;
- формирование произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми.

Ожидаемые результаты:

- умение воспринимать на слух с помощью индивидуальных слуховых аппаратов речевой материал (слова, словосочетания, фразы) обиходно-разговорного характера, связанные с учебной деятельностью и с изучением общеобразовательных предметов, типа: *В толковом словаре указывается не только прямое, но и переносное значение слова. Назови писателей и поэтов, произведения которых посвящены зиме;*
- умение воспринимать на слух с голоса привычного диктора (учителя) весь речевой материал, включенный в тренировочные упражнения;
- умение воспринимать на слух речевой материал с голоса товарища, а также в записи на более близком расстоянии;
- умение воспринимать на слух тексты (до 15-20 и более предложений);
- умение воспринимать на слух диалогическую и монологическую речь.
- умение пользоваться голосом, речевым дыханием, воспроизводить звуки речи и их сочетания, распределять дыхательные паузы, выделяя синтагмы при чтении, пересказе;
- умение изменять силу голоса, необходимую для выделения логического ударения;
- умение выделять ритмическую структуру слова, фразы, воспроизведение повествовательной и вопросительной интонации, с передачей эмоциональной окраски речи;
- умение различать правильное и неправильное произнесение звука с последующим самостоятельным произношением слова (фразы);
- умение правильного произношения в словах звуков речи и их сочетаний, дифференцированное звуков произношение в слогах и словах, дифференцированное произношение звуков, родственных по артикуляции, в ходе их усвоения;
- умение произносить слова слитно на одном выдохе, определять количество слогов в слове, фразе, изменять силу голоса в связи со словесным ударением;
- умение соблюдать повествовательную и вопросительную интонацию при чтении текста, воспроизводить побудительную (повелительную) и восклицательную интонации;

- умение самостоятельно пользоваться основными правилами орфоэпии в речи;
- умение вести разговор с двумя и более собеседниками;
- умение использовать при поддержке взрослых словесную речь как средство достижения цели в новых ситуациях общения с новыми сверстниками, незнакомыми взрослыми, в мероприятиях школьного и внешкольного характера, гибко применяя формы речи и речевые конструкции, обеспечивающие взаимопонимание;
- умение выражать или сдерживать свои эмоции в соответствии с ситуацией общения. Стремление говорить внятно, естественно, интонированно, соблюдая орфоэпические нормы родного языка, пользоваться голосом нормальной силы и высоты.

2. *Овладение слабослышащими и позднооглохшими обучающимися жизненной компетенцией.* Итогом овладения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися компонентом жизненной компетенции преимущественно являются *личностные результаты*. Специальные требования к ним определяются по каждому направлению развития жизненной компетенции.

Развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении

Данное направление предусматривает развитие у обучающихся адекватных представлений о его собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, способности вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, представлений о своих нуждах и правах в организации обучения.

Ожидаемые результаты:

- умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и чего нельзя: в еде, в физической нагрузке, в приёме медицинских препаратов, осуществлении вакцинации;
- умение пользоваться индивидуальными слуховыми аппаратами и/или имплантом и другими личными адаптированными средствами в разных ситуациях (радиосистемой, выносным микрофоном и т.п.);
- умение пользоваться специальной тревожной кнопкой на мобильном телефоне в экстренных случаях;
- умение написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему собственного жизнеобеспечения (*Я забыл ключи, жду тебя у подъезда; У меня болит живот, заведи меня из школы; У меня не работает батарейка, а запасной нет. И др.*);
- понимание ребёнком того, что пожаловаться и попросить о помощи при проблемах в жизнеобеспечении - это нормально, необходимо, не стыдно, не унижительно;

- умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему за помощью, точно описать возникшую проблему, иметь достаточный запас фраз и определений (*Я не слышу, помогите мне, пожалуйста; Меня мутит; терпеть нет сил; У меня болит ...; Извините, эту прививку мне делать нельзя; Извините, сладкие фрукты мне нельзя; у меня аллергия на ...*);
- умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей, и объяснять учителю (работнику школы) необходимость связаться с семьёй для принятия решения в области жизнеобеспечения (например, приём медицинских препаратов, вакцинация, ограничения в еде, режиме физической нагрузки);
- умение обратиться к взрослым при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно япересяду? Мне не видно. / Я не разбираю этого шрифта. / Повернитесьпожалуйста, я не понимаю, когда не вижу Вашего лица. И т. д.*);
- владение достаточным запасом фраз и определений для обозначения возникшей проблемы (*Мне надо спросить у мамы, можно ли мне ...; Врач не разрешил мне ...; Спросите у моей мамы, пожалуйста; свяжитесь с моими родителями.И т. д.*);
- стремление самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками;
- умение обращаться к учителю в случае когда, по мнению ребёнка, возникает угроза жизни и здоровью (например, вымогательство, угроза расправы, насилие, склонение к противоправным действиям третьих лиц, к употреблению наркотических и психотропных веществ и т.д.);
- умение сформулировать возникшую угрозу и иметь для этого минимально необходимый запас слов и определений (*Мне угрожают; Мне страшно; У меня отобрали.*)

Овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни

Данное направление работы предусматривает:

- формирование активной позиции ребёнка и укрепление веры в свои силы в овладении навыками самообслуживания: дома и в школе, стремления к самостоятельности и независимости в быту и помощи другим людям в быту;
- освоение правил устройства домашней жизни, разнообразия повседневных бытовых дел (покупка продуктов, приготовление еды, покупка, стирка, глажка, чистка и ремонт одежды, поддержание чистоты в доме, создание тепла и уюта и т. д.), понимание предназначения окружающих в быту предметов и вещей. Формирование понимания того, что в разных семьях домашняя жизнь может быть устроена по-разному;
- ориентировку в устройстве школьной жизни, участие в повседневной жизни класса, принятие на себя обязанностей наряду с другими детьми;

– формирование стремления и потребности участвовать в устройстве праздника, понимания значения праздника дома и в школе, стремления порадовать близких, понимание того, что праздники бывают разными.

Ожидаемые результаты:

- прогресс в самостоятельности и независимости в быту;
- прогресс в самостоятельности и независимости в школе (ребёнок умеет самостоятельно готовить к уроку рабочее место и убирать его после урока, переодеваться, собирать вещи в сумку и т.д., не обращаясь за помощью к взрослым).
- представления об устройстве домашней жизни; умение включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность за выполнение домашних дел;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в повседневных бытовых делах.
- представления об устройстве школьной жизни; умение ориентироваться в пространстве школы и попросить о помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;
- умение включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность. Прогресс ребёнка в этом направлении;
- владение достаточным запасом фраз и определений для включения в повседневные школьные дела (*Скажи, пожалуйста, где кабине ...; Скажи, пожалуйста, какой сейчас будет урок; Я бы хотел отвечать за ...; Я могу помыть ...; Давай я помогу тебе ...; Я готов взять на себя.*);
- стремление ребёнка участвовать в подготовке и проведении праздника, прогресс в этом направлении;
- умение адекватно оценивать свои речевые возможности и ограничения при участии в общей коллективной деятельности, выбирать ту долю участия (занятия, дела, поручения), которую действительно можно выполнить в соответствии с требованиями данного детского коллектива;
- владение достаточным запасом фраз и определений для участия в подготовке и проведении праздника (*Поручите мне, пожалуйста, .; Я могу/не могу это сделать. Я могу, если мне поможет мама ...; Я могу это сделать вместе с .; Мне поможет это сделать мама. Я плохо пою, потому что плохо слышу музыку. Но я умею рисовать.; Я хотел бы принять участие в оформлении праздника).*

Овладение навыками коммуникации

Данное направление предусматривает:

- формирование знания правил коммуникации и умения использовать их в актуальных для ребёнка житейских ситуациях;
- расширение и обогащение опыта коммуникации ребёнка в ближнем и дальнем окружении.

Ожидаемые результаты:

- умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);
- умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.;
- умение получать и уточнять информацию от собеседника. Освоение культурных форм выражения своих чувств;
- умение поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации, проявляя гибкость в вариативности высказываний, в выборе средств общения, использовании речевых конструкций, форм, типичных для разговорной речи (в разговоре на доступную тему);
- умение обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи (*Можно я пересяду, мне не видно; Повернитесь, пожалуйста, я не понимаю, когда не вижу вашего лица; Я не понял; Я не расслышал. И т.д.*);
- умение обращаться за помощью к взрослым и сверстникам в трудных случаях общения;
- владение простыми навыками поведения в споре со сверстниками (уважительно относиться к чужой позиции, уметь формулировать и обосновывать свою точку зрения, проявлять гибкость и т.д.);
- умение корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д. (*Нет, спасибо. К сожалению, я не могу. Извините, но мне это неприятно; Большое спасибо. Я вам/тебе очень благодарен, вы/ты мне очень помогли/помог; Мне так жаль. Могу ли я вам чем-нибудь помочь? Я вам/тебе искренне сочувствую; Это мамина вещь, поэтому брать её нельзя; Извини, но мне не разрешают меняться; Я не могу принять такой подарок. Он очень дорогой. И др.*);
- умение получать и уточнять информацию от собеседника, используя продуктивные речевые высказывания, т. е. отвечающие ситуации общения и передающие мысль в наиболее понятной и лаконичной форме. (*Повторите, пожалуйста, я не услышал;*

Я не совсем понял, что ты имеешь в виду; Правильно ли я вас/ тебя понял? Вы/ты сказали/ сказал, что...). Освоение культурных форм выражения своих чувств;

– представления о внятности собственной речи и возможностях слышащих людей понимать её. Умение ребёнка следить за тем, понимает ли собеседник его речь (достаточно ли она внятная);

– владение достаточным запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);*

– представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой;

– владение достаточным запасом фраз и определений (*Понятно ли я говорю? Нужно ли мне повторить сказанное? Пожалуйста, дайте мне знать, если моя речь станет непонятной (невнятной, неразборчивой);*

– представление об особых способах коммуникации людей с нарушением слуха между собой.

– расширение круга ситуаций, в которых ребёнок может использовать коммуникацию как средство достижения цели.

Дифференциация и осмысление картины мира

Данное направление предусматривает:

– расширение и обогащение опыта реального взаимодействия ребёнка с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, формирование адекватного представления об опасности и безопасности;

– формирование целостной и подробной картины мира, упорядоченной во времени и пространстве, адекватно возрасту ребёнка. Формирование умения ребёнка устанавливать связь между ходом собственной жизни и природным порядком;

– формирование внимания и интереса ребёнка к новизне и изменчивости окружающего, к их изучению, понимания значения собственной активности во взаимодействии со средой;

– развитие способности ребёнка взаимодействовать с другими людьми, осмыслять и присваивать чужой опыт и делиться своим опытом, используя вербальные и невербальные возможности (игра, чтение, рисунок как коммуникация и др.).

Ожидаемые результаты:

– адекватность бытового поведения ребёнка с точки зрения опасности/безопасности и для себя, и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

- способность прогнозировать последствия своих поступков для себя и окружающих;
- понимание значения символов, фраз и определений, обозначающих опасность, и умение действовать в соответствии с их значением (*Опасно для жизни; Не подходи, убьёт; Осторожно, скользко; Осторожно, сосульки; Купаться в этом месте запрещено; Не заплывать за буйки.И др.*);
- использование вещей в соответствии с их функциями, принятым порядком и характером наличной ситуации;
- расширение и накопление знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и др. Включение их в повседневную жизнь ребёнка;
- владение запасом фраз и определений, достаточным для выражения своих впечатлений, наблюдений, действий, коммуникации и взаимодействия с другими людьми в пределах расширяющегося личного пространства.
- умение ребёнка накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира, упорядочивать их во времени и пространстве;
- умение устанавливать взаимосвязь порядка природного и уклада собственной жизни в семье и в школе, вести себя в быту сообразно этому пониманию (помыть грязные сапоги, принять душ после прогулки на велосипеде в жаркий летний день, и т.д.);
- умение устанавливать взаимосвязь порядка общественного и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;
- владение достаточным запасом фраз и определений для передачи личных впечатлений, их взаимосвязи с явлениями окружающего мира (*У меня такое хорошее настроение, потому что сего дня первый день каникул; Обычно в июне мы всей семьёй уезжаем на море, поэтому я очень стараюсь закончить учебный год без троек и избежать дополнительных занятий;Сегодня дождливый день, и поэтому экскурсии в парк не будет; Мама просила купить хлеб и что-нибудь сладкое, но сейчас обеденный перерыв, и придётся ждать, когда откроется булочная; Мы с мамой мечтаем во время зимних каникул поехать на юг, а папа считает, что менять климат зимой вредно для здоровья. И т. д.*).
- развитие у ребёнка любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы, включаться в совместную со взрослым исследовательскую деятельность;
- развитие активности во взаимодействии с миром, понимание собственной результативности;

– владение достаточным запасом фраз и определений для включения в совместную со взрослым и сверстниками исследовательскую деятельность (*Что это такое? Что это значит? Как это происходит? Почему? Что будет, если.; Давайте попробуем сделать так...; Как это работает? Объясните мне, пожалуйста, как...; Я впервые обратил внимание... ; Я заметил, что... ; Я попробовал, и у меня получилось... ; Я не могу понять, почему... ; Это что-то новое... ; Мне это незнакомо... ; Я раньше не замечал, а сейчас увидел... ; Это очень интересно... давайте ничего не будем делать, только наблюдаем... ; Я долго наблюдал и понял, что... И т. д.);*

– накопление опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий.

– умение передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятым другим человеком;

– умение принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей. Умение делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами с другими людьми, иметь для этого достаточный запас фраз и определений.

Дифференциация и осмысление адекватно возрасту своего социального окружения, принятых ценностей и социальных ролей

Данное направление предусматривает:

– формирование представлений о правилах поведения в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса, со взрослыми разного возраста и детьми (старшими, младшими, сверстниками), со знакомыми и незнакомыми людьми;

– освоение необходимых ребёнку социальных ритуалов;

– освоение возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;

– расширение и обогащение опыта социального взаимодействия ребёнка в ближнем и дальнем окружении;

– целенаправленная организация опыта общения учащихся с нарушенным слухом конкретной школы между собой.

Ожидаемые результаты:

– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса: с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; с незнакомыми людьми в транспорте, в парикмахерской, в театре, в кино, в магазине, в очереди и т.д.;

– иметь достаточный запас фраз и определений для взаимодействия в разных социальных ситуациях и с людьми разного социального статуса (*Извините, не могли бы вы...; Я не помешаю вам?; Будьте добры; Можно мне...?И др.);*

– умение адекватно применять те речевые средства, которые соответствуют

коммуникативной ситуации. Правильно употреблять в устной речи обращение «вы» или «ты» согласно статусу собеседника;

– умение пользоваться голосом разной интенсивности с учётом конкретной ситуации.

– умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы, умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умение корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и др.

– понимание недопустимости выяснения информации сугубо личного характера при общении с учителем или незнакомым взрослым (например, не задавать нескромные вопросы, касающиеся личной жизни педагога, его отношения к религии т. п.);

– умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;

– умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;

– умение применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.

– расширение круга освоенных социальных контактов.

– умение общаться с учащимися с нарушенным слухом своей школы на темы, соответствующие возрасту детей.

1.3. Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП

Система оценки достижения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися планируемых результатов освоения АООП позволяет вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; в том числе итоговую оценку, слабослышащими и позднооглохшими обучающимися, освоивших АООП.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Данные требования включают следующие результаты обучения:

- личностные, включающие готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые

установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметные, включающие освоенные обучающимися универсальных учебных действий (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные, включающие освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Предметом итоговой оценки освоения обучающимися АООП является достижение ими предметных и метапредметных результатов обучения, необходимых для продолжения образования.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения обучающимися основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для обучения на следующей ступени общего образования.

Оценка результатов освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП (кроме программы коррекционной работы) осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС НОО. Система оценки достижения планируемых результатов АООП (кроме программы коррекционной работы) представлена в пункте 1.3. «Система оценки достижения планируемых результатов» ООП НОО.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения основной общеобразовательной программы, предлагаемые ФГОС НОО, могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями слабослышащих и позднооглохших обучающихся и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;

- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);
- специальную психолого-педагогическую помощь слабослышащему и позднооглохшему обучающемуся (на этапах принятия, выполнения учебного задания и контроля результативности), дозируемую исходя из индивидуальных особенностей здоровья ребенка.

Возможная неуспеваемость слабослышащего и позднооглохшего обучающегося при усвоении содержания основной общеобразовательной программы по разделам «Иностранный язык» и «Музыкальное образование» обусловлена особенностями здоровья ребёнка с нарушением слуха и не является основанием для неаттестации обучающегося.

При возникновении трудностей в освоении слабослышащим и позднооглохшим обучающимся содержания АООП педагог-дефектолог (сурдопедагог) может оперативно дополнить структуру Программы коррекционной работы соответствующим направлением работы, которое будет сохранять свою актуальность до момента преодоления возникших затруднений. В случае нарастания значительных стойких затруднений в обучении, взаимодействии с учителями и со слышащими учащимися школы (класса) слабослышащий и позднооглохший обучающийся направляется на комплексное психолого-медико-педагогическое обследование с целью выработки рекомендаций по его дальнейшему обучению.

Для оценки результатов освоения Программы коррекционной работы (специальные требования к развитию жизненной компетенции учащихся) используется метод экспертной группы. Данная группа объединяет всех участников образовательного процесса - тех, кто обучает, воспитывает и тесно контактирует с ребёнком. Задачей такой экспертной группы является выработка общей оценки достижений слабослышащего или позднооглохшего ребёнка в сфере жизненной компетенции, которая обязательно включает мнение семьи, близких ребенка. Основой оценки продвижения ребенка в жизненной компетенции служит анализ изменений его поведения в повседневной жизни - в школе и дома. Результаты анализа представляются в форме условных единиц: 0 баллов - нет продвижения; 1 балл - минимальное продвижение; 2 балла - среднее продвижение; 3 балла - значительное продвижение. Подобная оценка необходима для выработки ориентиров экспертной группы в описании динамики развития жизненной компетенции ребенка в условиях инклюзии.

В соответствии Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ от 29.12.2012) обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по другому варианту АООП НОО в соответствии с рекомендациями ПМПК, либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

II. Содержательный раздел

2.1. Программа формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся с ЗПР; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности

Программа формирования универсальных учебных действий; программы отдельных учебных предметов и курсов внеурочной деятельности; программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся; программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, программа внеурочной деятельности соответствуют ФГОС НОО. Они представлены в ООП НОО: пункт 2.1. «Программа формирования у обучающихся универсальных учебных действий», пункт 2.2. «Программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочной деятельности», пункт 2.3. «Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся», пункт 2.4. «Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни», пункт 3.3 «План внеурочной деятельности»

В данный раздел включены рабочие программы коррекционно-развивающих курсов (Приложение 1)

2.2. Программа коррекционной работы

Система работы по развитию слухового восприятия и обучению произношению слабослышащих и позднооглохших обучающихся, охватывающая весь учебно-воспитательный процесс, направлена на формирование и совершенствование у обучающихся умений и навыков восприятия речи, музыки, неречевых звучаний, различных шумов, произносительных навыков на основе развивающейся в процессе коррекционной работы слуховой функции.

Программа коррекционно-развивающей работы обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи обучающимся с нарушением слуха с учетом их особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей;
- возможность освоения слабослышащими и позднооглохшими обучающимися АООП.

Комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с нарушением слуха включает следующую деятельность:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей и последующего составления маршрута индивидуального развития обучающихся;
- мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении АООП;
- разработку рекомендаций к составлению программ, ориентированных на коррекцию физических и (или) психических недостатков обучающихся, психокоррекционные программы, программы по развитию слухового восприятия и обучению произношению и др.).

Цель программы – оказание системы комплексной помощи слабослышащим и позднооглохшим обучающимся в освоении АООП, в коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии обучающихся, в их социальной адаптации.

Программа предусматривает создание специальных условий обучения и воспитания, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья

Задачи программы:

- 1) создание благоприятных условий для реализации особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших;
- 2) оказание коррекционной помощи в овладении адаптированной основной образовательной программы начального общего образования;
- 3) организация специальной среды в соответствии с особенностями ограничений здоровья обучающихся;
- 4) организация индивидуальных и фронтальных занятий по развитию слухового восприятия, совершенствованию и коррекции произношения;
- 5) организация специальной психолого-педагогической помощи в формировании полноценной жизненной компетенции обучающихся с нарушением слуха;

б) оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных обучающихся.

Принципы программы:

- соблюдения интересов ребенка;
- учет особенностей развития и коррекции нарушений слабослышащих и позднооглохших обучающихся, а также всесторонний подход всех специалистов, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребенка; участие в данном процессе всех участников образовательного процесса;
- учет социальных факторов в формировании личности слабослышащего и позднооглохшего обучающегося;
- перенос знаний, умений, навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной жизни;
- создание благоприятной социальной ситуации развития и обучения каждого слабослышащего и позднооглохшего ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями, особыми образовательными потребностями;
- максимальное обогащение речевой практики;
- компенсаторная направленность обучения в единстве с развитием сенсорной базы слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- взаимодействие слабослышащих и позднооглохших обучающихся с их нормально развивающимися сверстниками;
- приобщение слабослышащих и позднооглохших обучающихся к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

<i>Субъекты реализации</i>	<i>Содержание деятельности специалистов</i>
Председатель ПМПк:	<ul style="list-style-type: none">• курирует работу по реализации программы;• руководит работой ПМПк;• взаимодействует ТМПк, лечебными учреждениями;• осуществляет просветительскую деятельность при работе с родителями детей.
Классный руководитель, учитель:	<ul style="list-style-type: none">• является связующим звеном в комплексной группе специалистов по организации коррекционной работы с обучающимися;• делает первичный запрос специалистам и дает первичную информацию о ребенке;• осуществляет индивидуальную коррекционную работу

	(педагогическое сопровождение); оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения
Социальный педагог:	<ul style="list-style-type: none"> • изучает жизнедеятельность ребенка вне школы; • осуществляет профилактическую и коррекционную работу с учащимися; • организует взаимодействие с семьей обучающихся, с лечебными учреждениями; правоохранительными органами
Педагог-психолог	<ul style="list-style-type: none"> • изучает личность учащегося и коллектива класса; • анализирует адаптацию ребенка в образовательной среде; • выявляет дезадаптированных учащихся; • изучает взаимоотношения младших школьников со взрослыми и сверстниками; • подбирает пакет диагностических методик для организации профилактической и коррекционной работы; • выявляет и развивает интересы, склонности и способности школьников; • осуществляет психологическую поддержку нуждающихся в ней детей; • оказывает консультативную помощь семье в вопросах коррекционно- развивающего воспитания и обучения
Учитель-логопед:	<ul style="list-style-type: none"> • исследует речевое развитие обучающихся; • организует логопедическое сопровождение обучающихся.
Учитель-дефектолог	<ul style="list-style-type: none"> • организует дефектологическое сопровождение обучающихся.

План реализации программы

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Содержание работы	Организационная деятельность
<i>І этап. Подготовительный</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • подбор методов изучения личности • подбор методик изучения психологических особенностей • подбор методик для определения уровня обученности, обучаемости, воспитанности, • подбор методик изучения семьи 	<ul style="list-style-type: none"> • изучение состояние вопроса • предварительное планирование • разработка и отбор оптимального содержания, методов и форм предстоящей деятельности • обеспечение условий предстоящей

<p>обучающихся</p> <ul style="list-style-type: none"> • методическая и практическая подготовка педагогических кадров 	<p>деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> • подбор кадров и распределение конкретных участников работы • постановка задач перед исполнителями и создание настроения на работу
II этап. Сбор информации (начало учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, наблюдения, логопедического обследования • изучение личных дел обучающихся • изучение листа здоровья обучающихся • консультация врачей и других специалистов • посещение семей обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на входе в коррекционно-развивающую деятельность
III этап. Систематизация потока информации (начало учебного года) Школьный психолого-медико-педагогический консилиум (первичный)	
<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • определение особенностей развития обучающегося • выделение группы контроля за учебно-познавательной деятельностью, группы контроля за поведением, группы контроля за семьей обучающегося, профиля личностного развития • выработка рекомендаций по организации учебно-воспитательного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ результатов психолого-педагогического обследования на входе в коррекционно-развивающую работу • анализ состояния здоровья обучающихся • планирование коррекционно-развивающей деятельности
IV этап. Проведение коррекционно-развивающей деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> • включение коррекционно-развивающих целей в учебно-воспитательное планирование, привлечение к работе других специалистов • проведение занятий педагогом-психологом, учителем-логопедом, учителем-дефектологом, педагогами • проведение игр и упражнений педагогами • медикаментозное лечение учащихся • работа с родителями 	<ul style="list-style-type: none"> • помощь в процессе реализации коррекционно-развивающей работы • контроль за проведением коррекционно-развивающей работы
V этап. Сбор информации (конец учебного года)	
<ul style="list-style-type: none"> • проведение бесед, тестирования, анкетирования, экспертных оценок, • наблюдения, логопедическое обследования 	<ul style="list-style-type: none"> • консультативная помощь в процессе сбора информации • контроль за сбором информации на выходе в коррекционно-развивающую деятельность
VI этап. Систематизация потока информации (конец учебного года) Школьный психолого-медико-педагогический консилиум(плановый)	

<ul style="list-style-type: none"> • уточнение полученной информации • оценка динамики развития: • «+» результат – завершение работы • «-» результат – корректировка деятельности, возврат на II – VI этап 	<ul style="list-style-type: none"> • анализ хода и результатов коррекционно- развивающей работы • подведение итогов
VII этап. Завершение работы (при положительных результатах). Школьный психолого-медико-педагогический консилиум(заключительный).	
<ul style="list-style-type: none"> • отбор оптимальных форм, методов, средств, способов, приемов взаимодействия педагогов с учащимися, родителями • повышение профессиональной подготовки педагогов • перспективное планирование 	<ul style="list-style-type: none"> • обобщение опыта работы • подведение итогов • планирование дальнейшей коррекционной работы

Механизм реализации программы

Одним из основных механизмов реализации коррекционной работы является оптимально выстроенное взаимодействие учителей, специалистов Школы в рамках школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее – ПМПк), обеспечивающее системное психолого-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся детей специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

- 1) комплексность в определении и решении проблем ребёнка, предоставлении ему квалифицированной помощи специалистов разного профиля;
- 2) многоаспектный анализ личностного и познавательного развития ребёнка;
- 3) составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Консолидация усилий разных специалистов в области психологии, педагогики, медицины, социальной работы позволяет обеспечить систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения и эффективно решать проблемы ребёнка. ТПМПк и ПМПк предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также Школе в решении вопросов, связанных с адаптацией, обучением, воспитанием, развитием, социализацией слабослышащих и позднооглохших обучающихся.

В качестве ещё одного механизма реализации коррекционной работы следует обозначить социальное партнёрство, которое предполагает профессиональное взаимодействие Школы с социальными партнерами.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с учреждениями образования и другими ведомствами по вопросам

преимущества обучения, развития и адаптации, социализации, здоровьесбережения слабослышащих и позднооглохших детей;

- сотрудничество с родительской общественностью.

Комплекс условий коррекционной работы включает:

1. Психолого-педагогическое обеспечение:

– обеспечение дифференцированных условий в соответствии с рекомендациями ТПМПК. Учебные занятия проходят в одну смену. Основной формой организации учебного процесса является классно-урочная система. Расписание уроков составляется с учетом требований СанПиН. Во второй половине дня для обучающихся 1-4 классов организованы занятия в рамках внеурочной деятельности, в том числе индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия, осуществляемые учителем-дефектологом, учителем-логопедом, педагогом-психологом.

– коррекционно-развивающая направленность образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся достигается благодаря использованию на уроках и во внеурочной деятельности различных педагогических технологий: коррекционно-развивающих, информационно-коммуникационных, проблемного обучения, проектной деятельности, помогающих учащимся в получении начального общего образования;

– Школа обеспечивает обучающимися возможность индивидуального обучения на дому в соответствии с медицинскими рекомендациями. Социализация обучающихся обеспечивается через участие во внеклассных мероприятиях, систему индивидуальных коррекционных занятий.

– здоровьесберегающие условия в Школе обеспечены соблюдением охранительного режима в образовательно-воспитательном процессе:

- составление расписания с учетом умственной работоспособности обучающихся,
- организация динамических пауз во время образовательного процесса, соблюдение режимных моментов;
- проведение индивидуальных коррекционных занятий с обучающимися во второй половине учебного дня (не менее чем через 45 мин после окончания занятий).

2. Программно-методическое обеспечение.

В процессе реализации программы коррекционной работы используются, коррекционно-развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, необходимый для осуществления профессиональной деятельности учителя, педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда.

3. Материально-техническое обеспечение

Создана материально-техническая база, позволяющая обеспечить адаптивную коррекционно-развивающую среду образовательного учреждения:

- кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда;
- медицинский, прививочный кабинеты;
- спортивный зал, спортивная площадка.

Информационное обеспечение субъектов образовательного процесса дает возможность для доступа каждого субъекта образовательного процесса к информационно - методическим фондам и базам данных, системным источникам информации, методическим пособиям и рекомендациям по всем видам деятельности, а так же учебно-наглядным пособиям и т.д.

У Школы имеется официальный сайт. Сайт активно используется для привлечения родителей к интересам детей, школы, общей организации образовательного процесса.

Организация комплексной коррекционной работы

Основное содержание программы коррекционной работы для слабослышащих и позднооглохших на ступени начального общего образования составляют следующие взаимосвязанные направления.

1. Коррекционно-развивающая работа (основные образовательные направления специальной поддержки основной общеобразовательной программы), обеспечивающая удовлетворение особых образовательных потребностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся, их интеграцию/инклюзию в общеобразовательной организации и освоение ими основной общеобразовательной программы начального общего образования и способствующая формированию универсальных учебных действий у обучающихся (личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных). Коррекционно-развивающая работа включает:

- удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с нарушением слуха;
- коррекционную помощь в овладении базовым содержанием обучения;
- организацию и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий с целью развития речевого слуха и формирования произносительной стороны устной речи;
- развитие сознательного использования речевых возможностей в разных условиях общения для реализации полноценных социальных связей с окружающими людьми;
- системное воздействие на учебно-познавательную деятельность ребёнка в динамике образовательного процесса, направленное на формирование универсальных учебных действий;
- коррекцию и развитие высших психических функций;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сфер ребёнка и психокоррекцию его поведения.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы классного руководителя:

- наблюдение за учениками в учебной и внеурочной деятельности (ежедневно);
- поддержание постоянной связи с учителями-предметниками, педагогом-психологом, медицинским работником, социальным педагогом, администрацией Школы, родителями;
- составление психолого-педагогической характеристики учащегося с нарушением слуха при помощи методов наблюдения, беседы, диагностического обследования, где отражаются особенности его личности, поведения, межличностных отношений с родителями и одноклассниками;
- выявление особенностей интеллектуального развития и результаты учебы, основные виды трудностей при обучении ребёнка.
- составление индивидуального маршрута сопровождения учащегося (вместе с психологом и учителями-предметниками), где отражаются пробелы знаний и намечаются пути их ликвидации, способ предъявления учебного материала, темп обучения, направления коррекционной работы;
- контроль успеваемости и поведения обучающихся в классе;
- формирование микроклимата, способствующего тому, чтобы каждый учащийся с нарушением слуха чувствовал себя в Школе комфортно;
- ведение документации на обучающегося;
- организация индивидуальных занятий;
- организация внеурочной деятельности, направленной на развитие познавательных интересов учащихся, их общее развитие.

Изучение индивидуальных особенностей учащихся позволяет планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда (учителя-дефектолога):

Работа учителя-дефектолога по слухоречевому развитию слабослышащих и позднооглохших обучающихся осуществляется на основе дифференцированного подхода к обучению с учетом их индивидуальных возможностей, характера и степени нарушения слуха, резервов развития слуховой функции, состояния восприятия и воспроизведения устной речи. Со слабослышащими и позднооглохшими обучающимися работа по развитию слухоречевых навыков предусматривает:

- интенсивное развитие речевого слуха;
- развитие связной (письменной и устной) речи,
- формирование навыков коммуникативного общения;
- выработка слухозрительной основы для восприятия ими устной речи (как с помощью слуховых аппаратов, так и без них);

- усиление слухового компонента в слухозрительном восприятии устной речи;
- обогащение и уточнение представлений о речевых и неречевых звуках;
- совершенствование навыков речевого общения как одного из важнейших факторов их социальной адаптации.

На каждого обучающегося ведется мониторинг на протяжении всего периода обучения («Слухоречевая карта учащегося»).

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы педагога-психолога:

- диагностика проблем интеллектуального и психо-эмоционального развития детей;
- коррекция интеллектуальной сферы (память, внимание, мышление в форме игры, двигательных упражнений на активизацию мыслительной сферы);
- коррекция эмоционально-волевой сферы (поведение, общение, саморегуляция в форме тренингов, сюжетно-ролевых игр);
- популяризация психологических знаний.

Содержание и формы коррекционно-развивающей работы социального педагога:

- диагностика социального положения семей и внутрисемейных отношений;
- коррекция внутрисемейных отношений, внутригрупповых отношений в школе (беседы с родителями и детьми, сюжетно-ролевые игры, тренинги);
- консультирование родителей, детей по вопросам социального взаимодействия.

2. Диагностическая работа, включающая проведение комплексного обследования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, мониторинг динамики их развития, сопровождение и корректировку коррекционных мероприятий. Диагностическая работа включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование с целью выявления особых образовательных потребностей обучающихся;
- мониторинг динамики развития слабослышащих и позднооглохших;
- контроль успешности освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования;
- изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания;
- комплексное психолого-медико-педагогическое сопровождение;
- анализ успешности коррекционно-развивающей работы и ее изменение в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся.

В основе психолого-медико-педагогического сопровождения лежит единство четырёх функций: диагностика сущности возникшей проблемы; информация о сути проблемы и путях её решения; консультация на этапе принятия решения и разработка плана решения проблемы; помощь на этапе реализации плана решения.

Основными принципами сопровождения ребёнка в Школе являются: рекомендательный характер советов сопровождающего; приоритет интересов сопровождаемого («на стороне ребёнка»); непрерывность сопровождения; мультидисциплинарность (комплексный подход) сопровождения.

Основная цель сопровождения - оказание помощи в решении проблем. Задачи сопровождения: правильный выбор образовательного маршрута; преодоление затруднений в учёбе; решение личностных проблем развития ребёнка; формирование здорового образа жизни.

В данном направлении разрабатывается программа изучения ребенка различными специалистами (учитель, учитель-дефектолог, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог, медицинский работник).

Учитель (педагог)

- Устанавливает усвоенный детьми объем знаний, умений, навыков.
- Выявляет трудности, которые испытывают они в обучении, и условия, при которых эти трудности могут быть преодолены.
- Отмечает особенности личности, адекватность поведения в различных ситуациях.

В сложных случаях, когда педагог не может сам объяснить причину и добиться желаемых результатов, он обращается к специалистам (педагогу-психологу, учителю-дефектологу).

Учитель-дефектолог (учитель-логопед)

- Проводит изучение ребенка, используя диагностические методы обследования.
- Определяет соотношение состояния тонального и речевого слуха учащихся.
- Определяет состояние произносительных навыков учащихся.
- Проводит индивидуальные занятия по формированию речевого слуха и произносительной стороны устной речи.
- Оказывает консультативную помощь родителям детей со сниженным слухом.
- Консультирует специалистов, работающих с детьми с нарушениями слуха.

Педагог-психолог

– Собирает сведения о ребенке у педагогов, родителей. Изучает факты жалоб, с которыми к нему обращаются, при этом учитывает сами проявления, а не квалификацию их родителями, педагогами или самими детьми.

– Выявляет обстоятельства, которые могли повлиять на развитие ребенка (внутриутробные поражения, родовые травмы, тяжелые заболевания в первые месяцы и годы жизни, наследственность, психические заболевания).

- Изучает среду и семью, в которой живет ребёнок (социально неблагополучная, ранняя депривация).
- Изучает характер воспитания ребенка (чрезмерная опека, отсутствие внимания к нему и другие).
- Анализирует работы ребёнка (тетради, рисунки, поделки и т. п.).
- Непосредственно обследует ребёнка. Беседует с ним с целью уточнения мотивации, запаса представлений об окружающем мире, уровня развития речи.
- Выявляет и раскрывает причины и характер тех или иных особенностей психического развития детей.
- Анализирует все полученные о ребенке сведения и данные собственного обследования, выявляются его резервные возможности. В сложных дифференциально-диагностических случаях проводятся повторные обследования.
- Вырабатывает рекомендации по обучению и воспитанию.
- Составляет индивидуальные образовательные маршруты медико- психолого-педагогического сопровождения.

В каждом конкретном случае определяются ведущие направления в работе с ребенком. Для одних детей на первый план выступает ликвидация пробелов в знаниях учебного материала; для других - формирование произвольной деятельности, выработка навыка самоконтроля; для третьих необходимы специальные занятия по развитию моторики и т.д.

Эти рекомендации психолог обсуждает с учителем, медицинским работником и родителями, осуществляя постоянное взаимодействие. Составляется комплексный план оказания ребенку медико-психолого- педагогической помощи с указанием этапов и методов коррекционной работы. Обращается внимание на предупреждение физических, интеллектуальных и эмоциональных перегрузок, проведение своевременных лечебно-оздоровительных мероприятий.

Социальный педагог

- Изучает медицинские документы воспитанников, микросреды, их семей.
- Выявляет воспитанников группы риска, работает с ними.
- Оказывает помощь в разрешении конфликтных ситуаций.
- Работает с семьями учащихся из группы риска.
- Оказывает помощь администрации в вопросах лишения родительских прав, назначения опеки.
- Проводит консультации с родителями по вопросам правовой и социальной защиты, с педагогами, с детьми.
- Приглашает к сотрудничеству специалистов различных ведомств.

3. Консультативная работа, обеспечивающая непрерывность специального

сопровождения слабослышащих и позднооглохших и их семей по вопросам реализации дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации обучающихся. Консультативная работа включает:

- выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы со слабослышащими и позднооглохшими, единых для всех участников образовательного процесса;

- консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально-ориентированных методов и приёмов работы со слабослышащими и позднооглохшими учащимися;

- консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка.

4. Информационно-просветительская работа, направленная на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса — обучающимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Информационно-просветительская работа включает:

- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса - обучающимся (как имеющим, так и не имеющим нарушения слуха), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам, — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- проведение тематических выступлений для педагогов и родителей по разъяснению индивидуально-типологических особенностей слабослышащих и позднооглохших обучающихся;

- проведение индивидуальных консультаций специалистами с целью повышение уровня родительской компетентности и активизация роли родителей в воспитании и обучении ребёнка.

5. Психолого-педагогическая работа коллектива учителей, родителей, детского коллектива и самого слабослышащего и позднооглохшего обучающегося, направленная на формирование комфортного психологического климата. Психолого-педагогическая работа включает:

- помощь в формировании адекватных отношений между ребёнком, одноклассниками, родителями, учителями;

- работу по профилактике внутриличностных и межличностных конфликтов в

классе/школе;

- поддержание эмоционально комфортной обстановки в классе;
- обеспечение ребенку успеха в доступных ему видах деятельности с целью предупреждения у него негативного отношения к учебе и ситуации школьного обучения в целом.

Педагог должен быть знаком с особенностями развития слабослышащих и позднооглохших обучающихся. Это необходимо для того, чтобы иметь возможность разобраться в комплексе проблем, грамотно поставить вопрос перед педагогом-психологом, правильно интерпретировать их рекомендации, координировать работу учителей-предметников и родителей, вести коррекционные занятия с учениками, имеющими нарушения.

Педагог под руководством педагога-психолога может провести диагностику, используя несложные методики.

АООП для слабослышащих и позднооглохших обучающихся предусматривает различные варианты специального сопровождения обучающихся данной категории:

- обучение в общеобразовательном классе по АООП слабослышащих и позднооглохших обучающихся ;
- обучение по индивидуальным программам с использованием надомной и (или) дистанционной формы обучения;
- организация коррекционно-развивающих занятий педагогами, специалистами сопровождения Школы.

III. Организационный раздел

3.1. Учебный план

Обязательные предметные области учебного плана и учебные предметы соответствуют ФГОС НОО и представлены в ООП НОО пункт 3.1. «Учебный план начального общего образования».

В соответствии с ФГОС ОВЗ на коррекционную работу отводится не менее 5 часов в неделю на одного обучающегося в зависимости от его потребностей.

Учебный план на текущий учебный год является приложением к АООП (Приложение 2).

Календарный учебный график, план внеурочной деятельности соответствует ООП НОО пункт. 3.2. «Календарный учебный график», пункт 3.3. «План внеурочной деятельности»

Для слабослышащих и позднооглохших обучающихся обязательной частью внеурочной деятельности является коррекционно-развивающая область.

Коррекционно-развивающая область поддерживает процесс освоения содержания АООП, обеспечивает коррекцию недостатков в развитии обучающихся. Часы, отводимые на коррекционно-развивающую область, включаются в часы, отводимые на внеурочную деятельность, и являются обязательными. Содержание коррекционно-развивающей работы определяется на основе рекомендаций ТПМПК, ИПРА.

Время, отведенное на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся.

Чередование учебной и внеурочной деятельности, включая коррекционно-развивающую область, ООП НОО определяет Школа.

Время, отводимое на внеурочную деятельность, включая коррекционно-развивающую область (до 10 часов в неделю), составляет до 1350 часов за четыре года обучения.

3.2. Система условий реализации АООП

Кадровые условия

Кадровое обеспечение – характеристика необходимой квалификации кадров педагогов, а также кадров, осуществляющих психолого-медико-педагогическое сопровождение слабослышащих и позднооглохших обучающихся в системе школьного образования.

Требования к кадровым условиям реализации АООП включают:

- укомплектованность школы педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников школы;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников.

Школа укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определённых АООП. Разработаны должностные инструкции педагогов, содержащие конкретный перечень должностных обязанностей работников, с учётом особенностей организации труда и управления, а также прав, ответственности и компетентности работников Школы.

В реализации АООП принимают участие следующие специалисты: учителя начальных классов, учитель иностранного языка (английский), учитель физической

культуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования, медицинский работник.

Должность	Должностные обязанности	Количество работников в ОУ	Уровень квалификации работников ОУ	
			Требования к уровню квалификации	Фактический уровень квалификации
Директор	обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует
Заместитель директора по УВР	Координирует работу преподавателей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методической деятельности образовательной деятельности. Осуществляет контроль за качеством образовательной деятельности	1	Высшее профессиональное образование по направлениям подготовки "Государственное и муниципальное управление", "Менеджмент", "Управление персоналом" и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет, или высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5 лет.	соответствует

<i>учитель</i>	осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ.	6	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы, либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
<i>социальный педагог</i>	осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в учреждениях, организациях и по месту жительства обучающихся.	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлениям подготовки «Образование и педагогика», «Социальная педагогика» без предъявления требований к стажу работы	Соответствует
<i>педагог-психолог</i>	осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению подготовки "Педагогика и психология" без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

<i>Учитель-логопед</i>	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<i>Учитель-дефектолог</i>	Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся с нарушениями в развитии	1	Высшее профессиональное образование в области дефектологии без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<i>Педагог-организатор</i>	Организует внеучебные виды деятельности младших школьников во внеурочное время	1	Высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки "Образование и педагогика" или в области, соответствующей профилю работы без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует
<i>педагог дополнительного образования</i>	осуществляет дополнительное образование обучающихся, развивает их разнообразную творческую деятельность	1	высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению «Образование и педагогика» без предъявления требований к стажу работы.	Соответствует

Требования к профессиональному развитию, повышению квалификации, оценке результативности деятельности педагогических работников соответствует требованиям представленным в ООП НОО пункт.3.4. «Система условий реализации ООП НОО» (Кадровые условия). Дополнительно Школой обеспечивается своевременное повышение

квалификации педагогических работников в области организации работы с детьми с особыми возможностями здоровья.

Финансовые условия

Финансовое обеспечение реализации АООП опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию муниципальных образовательных услуг в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ.

Задание учредителя обеспечивает соответствие показателей объёмов и качества предоставляемых образовательным учреждением услуг (выполнения работ) размерам направляемых на эти цели средств бюджета.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации АООП осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования.

Региональный расчётный подушевой норматив покрывает следующие расходы на год:

- оплату труда работников ОУ с учётом районных коэффициентов к заработной плате, а также отчисления;
- расходы, непосредственно связанные с обеспечением образовательного процесса (приобретение учебно-наглядных пособий, технических средств обучения, расходных материалов, канцелярских товаров, оплату услуг связи в части расходов, связанных с подключением к информационной сети Интернет и платой за пользование этой сетью);
- иные хозяйственные нужды и другие расходы, связанные с обеспечением образовательного процесса (обучение, повышение квалификации педагогического и административно-управленческого персонала образовательных учреждений, командировочные расходы и др.), за исключением расходов на содержание зданий и коммунальных расходов, осуществляемых из местных бюджетов.

Реализация принципа нормативного подушевого финансирования осуществляется на трёх следующих уровнях:

- межбюджетных отношений (бюджет субъекта РФ — муниципальный бюджет);
- внутрибюджетных отношений (муниципальный бюджет — образовательное учреждение);
- образовательного учреждения.

Формирование фонда оплаты труда Школы осуществляется в пределах объёма средств образовательного учреждения на текущий финансовый год, определённого в

соответствии с региональным расчётным подушевым нормативом, количеством обучающихся и соответствующими поправочными коэффициентами, и отражается в смете образовательного учреждения.

Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяются в локальных правовых актах Школы и в коллективном договоре. В локальных правовых актах о стимулирующих выплатах определены критерии и показатели результативности и качества, разработанные в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ к результатам освоения АООП. В них включаются: динамика учебных достижений обучающихся, активность их участия во внеурочной деятельности; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих; участие в методической работе, распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства и др..

Материально-технические условия

Все материально-технические условия перечисленные в ООП НОО пункт 3.4. «Система условий реализации ООП НОО» (Материально-технические условия) используются для реализации АООП.

Материально-техническое обеспечение школьного образования слабослышащих обучающихся отвечает их особым образовательным потребностям.

В структуре материально-технического обеспечения процесса образования слабослышащих обучающихся отражена специфика к:

- организации пространства, в котором обучается обучающийся;
- организации временного режима обучения;
- техническим средствам комфортного доступа слабослышащего ребёнка к образованию;
- использовании специальных сурдотехнических средств, включая звукоусиливающую аппаратуру коллективного и индивидуального пользования;
- техническим средствам обучения слабослышащих обучающихся, включая специализированные компьютерные инструменты обучения, ориентированные на удовлетворение особых образовательных потребностей;
- обеспечению условий для организации обучения и взаимодействия специалистов, их сотрудничества с родителями (законными представителями) слабослышащих обучающихся;
- специальным учебникам, специальным рабочим тетрадям, специальным дидактическим материалам, специальным электронным приложениям, компьютерным

инструментам обучения, отвечающим особым образовательным потребностям обучающихся с нарушением слуха.

Требования к организации пространства.

Под особой организацией образовательного пространства понимается создание комфортных условий для слабослышащих и позднооглохших обучающихся во всех учебных и внеучебных помещениях.

В Школе имеются отдельные специально оборудованные помещения для проведения занятий с педагогом-психологом, учителем-логопедом и другими специалистами, отвечающие задачам программы коррекционной работы и задачам психолого-педагогического сопровождения слабослышащих и позднооглохших обучающихся. В Школе организовано пространство для отдыха и двигательной активности обучающихся на перемене и во второй половине дня, имеется отдельное помещение – зона релаксации. Все помещения оснащены необходимым оборудованием и дидактическими материалами.

Важными условиями организации пространства, в котором обучаются обучающиеся с нарушением слуха, являются:

- наличие текстовой информации, представленной в виде печатных таблиц на стендах или электронных носителях, предупреждающей об опасностях, изменениях в режиме обучения и обозначающей названия приборов, кабинетов и учебных классов.
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий.
- возможность в течение всего учебного дня и во внеурочное время пользоваться слуховыми аппаратами с учетом медицинских рекомендаций.
- организация рабочего места слабослышащего обучающегося таким образом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога, в том числе видеть его лицо, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, видеть фон за педагогом.
- наличие возможности для учителя проводить уроки в соответствии с современными требованиями информатизации Школы (классы оборудованы интерактивными досками, компьютерами с выходом в Интернет).

При обучении по АООП предусматривается специальный подход при комплектовании класса Школы, в котором будет обучаться ребенок с нарушением слуха. Не более 2 слабослышащих или позднооглохших обучающихся в классе в условиях инклюзии. Общая наполняемость класса: при 1 слабослышащем или позднооглохшем – не более 25 обучающихся; при 2 слабослышащих или позднооглохших – не более 20 обучающихся.

Требования к организации временного режима

Временной режим обучения слабослышащих и позднооглохших обучающихся(учебный год, учебная неделя, день) устанавливается в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утв. постановлением Главного государственного санитарного врача от 10.07.2015 № 26, а также локальными актами Школы.

Сроки освоения АООП начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся составляют 4 года (1–4-е классы). Продолжительность учебной нагрузки на уроке не должна превышать 40 минут, за исключением 1-го класса. При определении продолжительности занятий в 1-м классе используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре – октябре – по 3 урока в день до 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока до 35 минут каждый; январь – май – по 4 урока до 40 минут каждый).

Образовательную нагрузку необходимо равномерно распределять в течение учебной недели, при этом объем максимально допустимой нагрузки в течение дня должен составлять:

- для обучающихся первых классов не должен превышать 4 уроков в день и 1 день в неделю – не более 5 уроков за счет урока физической культуры;
- для обучающихся 2–4-х классов – не более 5 уроков.

Максимально допустимая недельная нагрузка составляет: 1-й класс – 21 час в неделю урочная деятельность; 10 часов в неделю внеурочная деятельность, из них не менее 5 часов в неделю обязательные занятия коррекционной направленности;

2–4-й классы – 23 часа в неделю урочная деятельность; 10 часов в неделю внеурочная деятельность, из них не менее 5 часов в неделю обязательные занятия коррекционной направленности.

Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большие перемены (после 2-го и 3-го урока) по 20 минут. Продолжительность перемены между урочной и внеурочной деятельностью составляет не менее 45 минут.

Продолжительность учебной недели – 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся. Обучение проходит в одну смену. Учебные занятия начинаются 8 часов 30 мин.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные

потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся.

Информационно-образовательная среда образовательной организации включает в себя совокупность технологических средств (компьютеры, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски и др.), культурные и организационные формы информационного взаимодействия участников образовательной деятельности в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ).

Во всех помещениях Школы имеется доступ к сети Интернет (скорость передачи данных не менее 512 Кбит/сек), в том числе через беспроводную сеть WiFi. Функционируют школьная локальная компьютерная сеть и радиовещание.

В Школе имеется и реализуется возможность организации мобильного (гибкого) пространства для индивидуальной и коллективной деятельности учащихся. Чаще всего трансформируются под определенные задачи универсальный зал, библиотека, центр природы, кабинет психолога, фойе 2 этажа. Задачи могут быть самыми разными: место для занятий, соревнований, квестов, заседаний, сборов, реализации проектов и т.д. В зависимости от задач эти помещения легко оснащаются необходимым оборудованием, наличие ноутбуков и выхода в Интернет (по WiFi) позволяет при необходимости в любом месте использовать возможности информационно-коммуникационных технологий.

Образование слабослышащих и позднооглохших обучающихся предполагает обязательную социальную интеграцию обучающихся, что требует обязательного регулярного и качественного взаимодействия специалистов массового и специального образования. Предусматривается для тех и других специалистов возможность обратиться к информационным ресурсам в сфере специальной психологии и коррекционной педагогики, включая электронные библиотеки, порталы и сайты, дистанционный консультативный сервис. Также предусматривается организация регулярного обмена информацией между специалистами разного профиля, специалистами и семьей, включая сетевые ресурсы и технологии.

Наряду с этим используются следующие интернет-ресурсы:

- сайт <http://www.nsc.1september.ru>;
- сайт «Государственные стандарты общего образования» <http://www.standart.edu.ru>;
- сайт Минобрнауки минобрнауки.ру;
- портал «О детстве» <https://www.o-detstve.ru>;
- сайт Института проблем инклюзивного образования МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>;
- портал «Особое детство» <https://www.osoboedetstvo.ru>;

– сайт для учителей-логопедов, педагогов-психологов и родителей <https://mersibo.ru>

Учебный и дидактический материал

При освоении АООП обучаются по системе учебников «Перспективная начальная школа» из федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки от 31.03.2014 № 253.

Норма обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями определяется исходя из расчета: не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме достаточно для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, входящему в обязательную часть учебного плана. В Школе организован свободный доступ к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к ЭОР, размещенным в федеральных и региональных базах (через автоматизированные рабочие места свободного доступа, расположенные в библиотеке Школы. Библиотека укомплектована печатными образовательными ресурсами по всем учебным предметам учебного плана, а также имеет фонд дополнительной литературы, включая детскую, художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию АООП.

Материально-техническое обеспечение коррекционных курсов включает обеспечение кабинета учителя-логопеда и педагога-психолога. Материально-техническое оснащение кабинета учителя-логопеда включает: печатные пособия (учебники по русскому языку и литературному чтению, кассы букв и слогов, разрезные азбуки, альбом с предметными и сюжетными картинками, картинные лото, альбомы с картинками для исследования произношения звуков); мебель и оборудование (стол, стулья, шкаф для пособий, игры и игрушки); технические средства обучения (компьютер с программным обеспечением).

Материально-техническое оснащение кабинета педагога-психолога включает: учебный материал (методики с необходимым стимульным материалом для диагностики познавательной и эмоциональной сфер личности, поведения; методики с необходимым оснащением для проведения психокоррекционной работы по отдельным направлениям); мебель и оборудование (стол и стул для педагога-психолога, шкаф для пособий и техники, рабочие места для детей); технические средства обучения; игрушки и игры (мячи, куклы, пирамиды, кубики, настольные игры); набор материалов для детского творчества (строительный материал, пластилин, краски, цветные карандаши, фломастеры, бумага, клей и т. д.).

Требования к материально-техническому обеспечению ориентированы не только на обучающегося, но и на всех участников образовательного процесса. Это обусловлено большей необходимостью индивидуализации процесса образования обучающихся с ОВЗ. Специфика данной группы требований состоит в том, что все вовлеченные в процесс образования взрослые имеют неограниченный доступ к организационной технике, где можно осуществлять подготовку необходимых индивидуализированных материалов для слабослышащих и позднооглохших обучающихся.